

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26175 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26175
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної філології, корекційної освіти та спеціальної психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач психології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	203057
ПІБ гаранта ОП	Бужинська Світлана Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svetlanakh314@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-118-78-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-733-15-82

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здійснюється за денною та заочною формою навчання на основі першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти, диплому спеціаліста. ОП визначає вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньо-професійної підготовки й передбачає здобуття особою здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, здатності до власного професійного розвитку і професійної саморефлексії. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-пс>

Зміст ОП відповідає наказу МОН України №564 від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», наказу МОН України №977 від 11.07.2019р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р. про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Під час створення ОП проаналізовано ОП за спеціальністю 053 Психологія КПУ ім. Б.Грінченка, КНПУ ім. М.Драгоманова, Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника, Сумського державного університету, Loughborough University School of Business and Economics-Університет Лафборо; Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften - Університет Прикладних Наук Гарца (Німеччина); University of Leeds (Університет Лідса), Naaga-Helia University of Applied Sciences Helsinki, Finland і пропозиції стейкхолдерів.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-магістр>.

ОП відповідає обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 р. <https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845> Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2021 рік <https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/1%20часть%202.pdf>

Освітню діяльність за другим (магістерським) рівнем у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради розпочато з 2018 року (Наказ № 260-к від 02.05.2018 р.) на прохання Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (лист заступника директора Департаменту науки і освіти ХОДА) <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів/2017-2018>; <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів/2020-2021> з метою забезпечення попиту на регіональному ринку праці. Періодичне оновлення ОП забезпечує його відповідність стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія», професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та потребам ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	30	12	18	0	0
2 курс	2020 - 2021	29	10	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26162 Психологія
другий (магістерський) рівень	26175 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Магістр 2021-2022..pdf</i>	qvz6ETQozx1gBes/y6YZHow/+kN1r2zyU7GDL4wRoiA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 511 nn .pdf</i>	ifgEY+sFCHaXcj9jCIK+Jtt8Pv6NoIBnUo8w3/+z7oA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Щербакова.pdf</i>	anjISWoR2JkQCzLq77RU3sMqX95dIs/TOIJ14AHlpA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Фоменко.pdf</i>	z1oVLQqRgNnU7gV1Y13MozgOi9V8eVNRPFUhIaHicCU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Підбуцька.pdf</i>	bSgCCr7rfFvzY4hy+uwrWS79T/CgkqoatIAlOJgWztI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Большакова.pdf</i>	LV+J1bSl/qopoE1b98FWmyURBdWfWGeErjutpK7mkPY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Шашенкова.pdf</i>	cA+gM3H8VnTZ673eguFZNZeBncEo/Ph3YavuH6PeVhM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліф., національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування у невизначених умовах, сучасними методами викладання, здатністю проводити наукові дослідження, вирішувати комплексні завдання у сферах псих. супроводу особистості відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом. ОП базується на вимогах стандарту (Наказ МОН №564 від 24.04.19 р.), проф. стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мін. розв. економ., торгівлі та сільського госп. України №610 від 23.03.21 р.) з урахуванням регіон. ринку праці, нормативно-інструктивних матеріалів у сфері ЗВО. Особливості ОП: орієнтована на інтегрований підхід засвоєння знань та значним досвідом підготовки висококваліф. фахівців відповідно до регіонального замовлення. Науково-теоретичні курси мають логічний перехід до професійно-орієнтованих ОК, поєднання з практичною підготовкою та включають ОК, що забезпечують компетентності викладача. ОК розвивають ключові компетентності, враховують затребуваність на ринку праці та регіонального контексту. Унікальність ОП: надається професійна кваліфікація «Викладач психології», що відповідає регіональному попиту; широка практична підготовка забезпечується достатньою кількістю різних видів практики; орієнтована на попит магістрів психології на регіональному ринку праці. КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на

задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf> Цілі ОП повністю відповідають місії та меті академії: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування у невизначених умовах, сучасними методами викладання, здатністю проводити наукові дослідження та вирішувати комплексні завдання у сферах псих. супроводу особистості відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у ЗК, ПР, переліку ОК професійної та вибіркової частини ОП. КАФЕДРА ПОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти зацікавлені в підвищенні професіоналізму (отримання професії, що користується широким попитом як в Україні так і в Харківській області зокрема), кар'єрного зростання, та беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, визначенні професійних компетентностей тощо. Під час коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів та ПР були проведені консультації зі здобувачами освіти під час розширених засідань кафедри, опитувань. Результати опитувань здобувачів відображено за посиланням КАФЕДРА ПППОтаОМ - Опитування (google.com). В результаті оновлено ОП: За проханням здобувачів освіти до ФК додано "формування лідерських якостей", до ПР - "розробляти просвітницькі матеріали", збільшено кількість кредитів на «Навчальна практика з організації професійної діяльності», розширено та модернізовано перелік циклу дисциплін вільного вибору студентів та збільшено кількість кредитів. Перегляд та оновлення ОП відображено у ухвалях засідань кафедри за посиланнями КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com)

- роботодавці

Регіональні органи влади беруть участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії. У здобувачах спеціальності зацікавлені школи, районні відділи управління освітою, методичні центри, ІРЦ, ГО, ЗВО. Співпраця Академії із роботодавцями відбувається із залученням їх до процесу вдосконалення ОП: визначення професійних компетентностей випускників; вдосконалення НМК ОК; проведенні спільних заходів із здобувачами освіти. КАФЕДРА ПППОтаОМ - Заходи кафедри (google.com); КАФЕДРА ПППОтаОМ - Новини (google.com). Потреби роботодавців відображено в більш поглибленому вивченні ОК. Зворотній зв'язок здійснюється у розширених засіданнях кафедри, опитуваннях. Посилання на листи-запити роботодавців КАФЕДРА ПППОтаОМ - Опитування (google.com). В ОП враховано запити роботодавців у забезпеченні якісними кадрами. В результаті оновлено ОП, додано ПР "Розробляти програму психологічних інтервенцій та силабус (робочу програму) освітнього компоненту". ПР11 запропоновано залишити в незмінному вигляді. Перенесено із циклу дисциплін вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки освітній компонент «Технології психологічного консультування та психотерапії». Психологічну практику в реабілітаційних центрах змінено на Психологічна практика з людьми з ОП у зв'язку із потребою у фахівцях, які забезпечують інклюзивне навчання. КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com)

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів і складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Особливе місце відводиться зарубіжним і вітчизняним ЗВО, зацікавленим у довготривалому співробітництві, спрямованому на підвищення якості освіти. Регулярно проводяться тематичні лекції, семінари, круглі столи, майстер-класи, викладачі беруть участь у регіональних, всеукраїнських і міжнародних конференціях тощо. КАФЕДРА ПППОтаОМ - Заходи кафедри (google.com)
КАФЕДРА ПППОтаОМ - Новини (google.com)
Міжнародні партнери (google.com)
КАФЕДРА ПППОтаОМ - Персоналії (google.com)

- інші стейкхолдери

У випускниках ОП зацікавлені медичні заклади, збройні сили, соціальні служби, телефони довіри, кризові центри, психотерапевтичні, тренінгові та консультативні центри, ГО. Враховано пропозиції стейкхолдерів щодо рівня освоєності ОП, якості, умов навчання й рівня засвоєння знань, які фахівець застосовує у проф. діяльності. Практична реалізація запитів полягала в перенесенні із циклу ОК вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії», зміненою назви Психологічної практики в реабілітаційних центрах на Психологічну практику з людьми з ОП у зв'язку із потребою у фахівцях, які забезпечують інклюзивне навчання. У ході роботи над ОП враховуються ідеї різних ГО "Особлива майстерня-Мистецтво для аутизму", які зацікавлені в партнерстві, у залученні студентів і викладачів до участі в різних заходах міста й області, у використанні творчого/спортивного потенціалу колективу вишу. Ними пропонується організовувати курси підвищення кваліфікації для викладачів вишу; надавати стипендії кращим студентам; сприяти

працевлаштуванню випускників ЗВО. Для врахування інтересів стейкхолдерів під час формулювання мети та ПР ОП кафедрою прийнято рішення про створення робочої групи, до складу якої увійшли члени проєктної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі ВО. КАФЕДРА ПППОтаОМ - Група забезпечення спеціальності (google.com); КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com); КАФЕДРА ПППОтаОМ - Архів (google.com)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У побудові цілей та ПР враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців освітньої установи оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки, затверджений головою обласної ради Сергієм Черновим від 6 грудня 2018 р.
<https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845> Особлива увага приділяється і роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами. Програма економічного і соціального розвитку Харківської області на 2021 рік
<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/1%20часть%20з2.pdf> Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного приходу, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням галузевого та регіонального контексту. ОП забезпечує формування загальноінтегральних та програмних компетентностей, які сприяють професійній реалізації у галузі психології. Основними конкурентами на ринку освітніх послуг є: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУ ім.В.Н.Каразіна, УПА. Аналіз діяльності конкурентів дав підстави врахувати попит стейкхолдерів – введені обов'язкові освітні компоненти («Технології психологічного консультування та психотерапії», Психологічна практика з людьми з ОП), розширено і модернізовано перелік циклу дисциплін вільного вибору студентів та збільшено кількість кредитів. Також, проаналізовано інтереси роботодавців Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023р.
<https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845> Зважаючи на вищезазначене вбачаємо, що запропоновані ПР охоплюють сферу теоретичної і практичної підготовки фахівців, а перелік освітніх компонентів ОП демонструють системний та зважений підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. З огляду на це, можна вважати, що запропонована ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховує галузевий та регіональний контекст і здатна забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців з психології. КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано досвід ТНПУ ім.В. Гнатюка (додано ФК12 у формулюванні: здатність проводити навчальні заняття та ПР8: розробляти навчально-методичні матеріали), СДПУ ім. А.С. Макаренка (додано ПР 2 у формулюванні: модерувати фахову дискусію), КНУ ім. Т. Шевченка (додано ПР 11 у формулюванні: емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості). Європейський досвід вивчено, враховано через результати досліджень за проектом Twinning, в основу ОП покладена ідея взаємозв'язку між ЗК та ФК, ПР та кредитами ЄKTS. Проаналізовано ОП іноземних ЗВО: Loughborough University School of Business and Economics-Університет, Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften, University of Leeds, Haaga-Helia University of Applied Sciences Helsinki, Finland врахований досвід, запропоновані ОК: Технології психологічного консультування та психотерапії, Робота практичного психолога з людьми з ОП. Також, запропоновані вибіркові ОК: Файндрайзінг у сфері наукових досліджень, Паблік рілейшнз, Психологія коучингу. ОП обговорено на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами НТУ «ХПІ» та «Інститутом охорони здоров'я дітей та підлітків НАМНУ» ОП прорецензована, зауваження враховано.
КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь магістр (google.com)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП базується на вимогах чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №564 від 24.04.2019р., професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.), Наказу МОН України №977 від 11.07.2019р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі

психології. Освітні компоненти відповідають стандарту, а форми й методи забезпечують якість освіти. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

рівень освіти – другий (магістерський);

рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий;

компетентності особи - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, здатність до власного професійного розвитку і професійної саморефлексії.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (Таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

-“Знання”: ПР 1, ПР 2, ПР 3;

-“Уміння/навички”: ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10;

-“Комунікація”: ПР 11, ПР 12;

-“Автономія і відповідальність”: ПР 13, ПР 14.

Перелік освітніх компонентів, що забезпечують освітню кваліфікацію: Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, Організація наукових досліджень, Сучасна психологія особистості, Ділова іноземна мова, Теоретико-методологічні проблеми психології, Теорія і практика психодіагностики та психокорекції, Методика викладання психології, Технології психологічного консультування та психотерапії, Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами, Практика “Пробні заняття у ЗВО”, Психологічна практика з людьми з ОП, Навчальна практика з організації професійної діяльності, Асистентська практика.

Перелік освітніх компонентів, що забезпечують професійну кваліфікацію: Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, Сучасна психологія особистості, Ділова іноземна мова, Методика викладання психології, Практика “Пробні заняття у ЗВО”, Асистентська практика. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджено Наказом МОН №564 від 24.04.2019р.

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затверджено

Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою освітньої програми є забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування у невизначених умовах, сучасними методами викладання, здатністю проводити наукові дослідження та вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу особистості відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.

Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності “Психологія” є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності, зокрема: перелік освітніх компонентів, що відповідає освітній кваліфікації магістр психології включає в себе: Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, Організація наукових досліджень, Сучасна психологія особистості, Ділова іноземна мова, Теоретико-методологічні проблеми психології, Теорія і практика психодіагностики та психокорекції, Технології психологічного консультування та психотерапії, Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами, Психологічна практика з людьми з ОП, Навчальна практика з організації професійної діяльності, Асистентська практика. Перелік

освітніх компонентів, що забезпечують професійну кваліфікацію викладач психології включає в себе: Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, Сучасна психологія особистості, Ділова іноземна мова, Методика викладання психології, Практика “Пробні заняття у ЗВО”, Асистентська практика. Широкопрофільності підготовки магістрів психології та викладачів психології надає різноманітний спектр практики: Практика «Пробні заняття у ЗВО», Практика «Психологічна практика з людьми з ОП», Навчальна практика з організації професійної діяльності, Асистентська практика.

Ці ОК сприяють формуванню та розвитку професійної компетентності для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі психології, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога щодо проблем психічного розвитку особистості, психологічних процесів закономірностей, чинників, механізмів та аналізу соціально-психологічних процесів.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікації, предметній області спеціальності та державним стандартам підготовки магістрів за даною ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здійснюється шляхом вибору студентами ОК з наступним внесенням їх до ІНП студента, що дозволяє сформувати ІОТ навчання з урахуванням власних уподобань. На сайті кафедри створена електронна база дисциплін, які можуть обиратися та електронний каталог на сайті академії <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB> <https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB>

Студентам, працюючим за фахом, надається можливість здійснювати навчання за ІНП. ІНП складається студентом з допомогою куратора групи на основі навчального плану. Всього за період навчання в Академії здобувач освіти повинен набрати 24 кредити. Визначення вибірових дисциплін ІНП відповідає принципам альтернативності, академічної відповідальності.

У процесі навчання студенти зобов'язані у повному обсязі опрацювати ОК відповідно до ІНП (Положення про дисципліни вільного вибору) http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf

Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 26.06.2020 р. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf> та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті від 31.08.2020 http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf, здобувачі приймали участь у навчальних курсах викладачів інших ЗВО <https://www.google.com/url?q=https>, <https://www.google.com/url?q=https>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. (Положення про дисципліни вільного вибору студентів від 30.03.2020р.). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі після вивчення силабусів освітніх компонентів подають заяви до деканату або завідувачу кафедри щодо вивчення вибірових ОК у наступному навчальному році

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB>

Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибірових ОК. Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуального плану. Під час складання індивідуального навчального плану здобувачі вищої освіти зобов'язані врахувати всі обов'язкові компоненти, записатися на вивчення вибірових ОК. Орієнтовний перелік вибірових ОК може бути доповнений іншими ОК з інших ОП. Для забезпечення мобільності у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік ураховується фактичне виконання ним (нею) індивідуального навчального плану поточного та попереднього навчальних років.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основними видами практик є: Пробні заняття у ЗВО, Психологічна практика з людьми з ОП, Навчальна практика з організації професійної діяльності, Асистентська практика. В ході практичної підготовки досягаються наступні програмні результати навчання: здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел та нових наукових досягнень предметної області із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПР1); доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи та модерувати фахову дискусію (ПР2); розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), дискусій, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (ПР7); розробляти просвітницькі матеріали, навчально-методичні матеріали, силабус (робочу програму) освітнього компоненту, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (ПР8); аналізувати та підсумовувати результати проведення наукового, освітнього заходу із застосуванням сучасних методів і технологій викладання та досягати очікуваних результатів навчання (ПР10); емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію українською та іноземною мовами, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості (ПР11) та інші.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У результаті засвоєння ОП та проведених стейкхолдерами заходів

[https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fp](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fp%2Fhttps%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fp) <https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fp>

<https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fp>

<https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fp>

у здобувачів освіти формуються навички soft skills, які є актуальними на ринку праці та відповідають цілям та результатам навчання ОП, зокрема: навички використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, взаємодії у команді, формування толерантності та емпатії, розробляти психологічні інтервенції та модерувати фахову дискусію, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, формування лідерських якостей, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Ці навички відображені в таких компетентностях: ЗК 5, 9, ФК 4,6,8,9 та у програмних результатах навчання ПР 1,2,7,11,12, 14.

Набуття навичок групової роботи, комунікації, уміння мотивувати людей та рухатися до спільної мети, навичок формування толерантності, емпатії та лідерських якостей, строгості сприяють такі ОК: Психологія та педагогіка у сфері вищої, сучасна психологія особистості, Теорія і практика психодіагностики та психокорекції, Методика викладання психології, Технології психологічного консультування та психотерапії, Робота практичного психолога з людьми з ОП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП магістрів спеціальності 053 «Психологія» повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 564 МОН від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня вищої освіти» <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.).

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyschchoy%20osvity_25.03.pdf

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП Психологія розробляються з урахуванням вимог стандарту ВО відповідної спеціальності (кредити ЄКТС, компетентності випускника, результати навчання, форми атестації здобувачів ВО, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості ВО), вимог професійного стандарту, рішення Вченої ради щодо загальних компетентностей випускників академії. Обсяг ОП ЗВО визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС. Для рівнів ЗВО навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік. Тривалість академічного року на випускних курсах може бути меншою, ніж 12 місяців. Вибіркові дисципліни надають додаткову інформацію для магістрів, як наслідок - поглиблене вивчення психологічних дисциплін, які допоможуть в процесі професійної діяльності. Вибіркова частина навчальних дисциплін становить не менше 25% від загального обсягу. Самостійна робота студентів, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється під час проведення підсумкового модульного контролю. Аудиторна та самостійна робота студентів визначається в межах від 40% до 60% від загального обсягу (Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 31.08.2020р.) <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За спеціальністю 053 Психологія на момент розробки освітньої програми відсутня дуальна форма освіти, але є наявне розроблене положення, що є перспективним завданням у розвитку ОП (Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 21.10.2020р.) http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.hgpa.kharkov.com/abituriyentu/akademija/>

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp->

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Основними умовами доступу особи до навчання за Освітньою програмою є наявність документа про повну загальну середню освіту, сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання. Конкурсний відбір здійснюється за поданням електронних заяв (<https://ez.osvitavsimg.org.ua/>), сертифікатів ЗНО, за якими складається рейтинг вступників (<https://vstup.edbo.gov.ua/>). Предметні екзаменаційні комісії та комісія для проведення співбесіди утворюються у випадках, передбачених умовами прийому для проведення вступних випробувань при вступі на навчання за ступенем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти. До складу цих комісій можуть входити (за згодою) працівники інших навчальних закладів, науково-дослідних установ.

Умовою вступу на навчання для здобуття ступеня магістра є наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та магістра.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія, необхідне складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та проведення вступного екзамену з психологічних дисциплін (<https://ez.osvitavsimg.org.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (п.5); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА»» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>), ст. 46 Закону України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014; Положенням про порядок переведення, відрядження та поновлення студентів ЗВО, затвердженого наказом Міністерства освіти України №245 від 25.07.1996. Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (п. 2.2.8) у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на вказаній ОП не було. У разі необхідності, згідно з Положенням академії про організацію освітнього процесу, <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> переведення студентів із іншого ЗВО до академії здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти незалежно від форми навчання й спеціальності студента. Студент, який поновлюється в академії або переводиться до нього на заочну форму навчання, зараховується до складу студентів до початку наступної екзаменаційної сесії, але не пізніше дня його відрядження. Після подання заяви здобувачем про поновлення в академії або переведення до нього, видається наказ по академії про зарахування здобувача освіти на навчання, який верифікується в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, і встановлює строк складання академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувач навчався, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися. Студент, який переведений до академії, повинен ліквідувати академічну різницю до початку першого, після його зарахування, семестрового контролю за новим місцем навчання. Студент, який після переведення до академії у встановлені строки не ліквідував академічну різницю, до складання сесії не допускається і відряджується з академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо) та регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf), де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, інформаційних стендів, вебсайтів ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає декілька етапів, зазначених у п.3. (Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті) Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf).

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті також регулюється Положенням академії про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Результати навчання, набуті студентами під час неформальної освіти, враховуються викладачами у процесі виконання індивідуально-практичних завдань (наприклад: BYM online-платформа, Prometheus, EdEra та ін.), <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти/досягнення/неформальна-освіта>, але в повному обсязі процедура, яка передбачена саме Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не проводилася. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП віддається перевага активним формам і методам навчання, таким як інтерактивні лекції, групова робота, бесіди, дискусії, практичні заняття з елементами рольових та пізнавальних ігор, семінарські заняття, де висвітлюються результати спостережень та дослідних робіт, ворк-шопи, де студенти можуть практикувати свої тренінгові навички <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8>

Під час освітнього процесу відбувається створення ситуації інтересу і новизни, стимулювання обов'язку і відповідальності, у тому числі в умовах дистанційної освіти. (сайт кафедри; онлайн-заняття) <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/дистанційне-навчання>)

Форми і методи навчання й викладання на ОП спрямовані на формування здатності студентами вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Якісну організацію освітнього процесу забезпечують відповідні положення:

Про організацію освітнього процесу

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>,

Про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf ,

Про роботу навчальну програму http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Дотримання принципу суб'єкт-суб'єктної взаємодії у професійно-педагогічному спілкуванні дає можливість налагодити щирі, довірливі стосунки викладачів і студентів у момент проведення лекційних занять. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія на практичних заняттях та ворк-шопах дає змогу коректно робити зауваження студентів, давати йому поради щодо подальшого самовдосконалення поведінки. У разі відповідних обставин, здобувач вищої освіти має можливість оформити індивідуальний план-графік навчання http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf

Складником локального та загально академічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>

Результати опитувань показали високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi#h.3vw1oir4lg34>

В академії створено Підрозділ із забезпечення якості освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/>

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf

Куратори груп на початку нового навчального року проводять просвітницьку та роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти стосовно змін у нормативному забезпеченні освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення

про організацію освітнього процесу, <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами наукових досліджень, залучати до самостійної дослідницької діяльності. Методи навчання відповідають принципам академічної свободи з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Академічна свобода у закладі забезпечується наданням самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку учасникам освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти мають також свободу у виборі ОК, тем курсових і кваліфікаційних

робіт. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf

Принципи академічної свободи також задекларовані в Положенні про студентське самоврядування

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf , в

Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>
та Положенні про дисципліни вільного вибору http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси та робочі програми ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/програми-освітніх-компонентів?authuser=0>

Також студенти мають можливість вільно знайомитися з робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, орієнтовними завданнями для самоперевірки у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (сайти академії і кафедри, класична та електронна бібліотека академії).

Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницька діяльність в академії є невід'ємною складовою освітньої діяльності та здійснюється з метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів шляхом інтеграції наукової, навчальної та практичної діяльності в педагогічній освіті http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf

В академії діє студентське наукове товариство (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти?authuser=0>), робота якого спрямовується на залучення студентів до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань.

При кафедрі діє студентський науковий гурток «Психея» (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти/наукові-гуртки>), діяльність якого регламентується відповідним положенням: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf

Також як окремий підрозділ кафедри функціонує Лабораторія психологічного благополуччя особистості, створена з метою проведення наукових досліджень. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/лабораторія-психологічного-благополуччя-особистості?authuser=0>

Для наукового впровадження результатів дослідження студенти за бажанням беруть участь:

- у написанні наукових статей, що видаються у фахових збірниках категорії Б (Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус», м.Одеса (С.М.Бужинська, К.Ю.Кривошей; С.М.Бужинська, С.С.Скляр, А.А.Даніліч-Скакун; О.С.Шукалова, Л.В.Джаббарова, А.О.Бойченко); Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права (Л.В.Джаббарова, О.С.Шукалова, А.А.Даніліч-Скакун); «Проблеми сучасної психології» м.Київ (О.А.Одинець, О.С.Шукалова, А.А.Даніліч-Скакун, А.В.Нежута, М.В.Хижняк);
- у написанні тез доповідей до конференцій різних рівнів (м.Львів, м.Одеса, м.Харків, м.Запоріжжя, м.Вінниця; Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» м.Люксембург, 24.01.20; «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м.Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік), Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers, July 24, 2020. Oxford, United Kingdom.

Студентські досягнення на сайті: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти/досягнення/неформальна-освіта>.

Традиційними стали творчі зустрічі, круглі столи та майстер-класи з кращими психологами України та Європи <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри>

Заклади, організації та установи, в яких студенти проходять різні види практики можуть бути дослідницькою базою під час організації та проведення наукових досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою оновлення ОК викладачі постійно беруть участь у Міжн. наук.-практ. конференціях, тренінгах, майстер-класах та семінарах, присвячених розвитку психологічної науки. Усі викладачі пройшли тематичне стажування у різних ЗВО, де мали можливість обміну змістовними складовими для оновлення ОК. Підвищити можливості використання платформ zoom та google meet у період дистанційного навчання в процесі викладання ОК надало міжнародне стажування (STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland); «ONLINE STUDYING AS LATEST FORM OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS» 2021 (Lublin, Republic of Poland) -

О.Шукалова, Л.Кондрацька, С.Бужинська, Л.Джаббарова, А. Нежута, М. Хижняк.

Стажування «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» 2021, Melitopol дозволило оновити темарій з ОК.01 та ОК.05(оновлено тему "Основні теоретичні проблеми психології", "Закони і проблеми в психології").

Навчання в рамках проєкту: «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» та підвищення

кваліфікації у ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy на тему: Has participated in the international online course «Inclusive education» дозволило О.Проскурняк та С.Бужинській у ОК.09 оновити зміст практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів.

О.Шукалова з 2013 по 2021 р була членом спец. вченої ради К64.053.08 із захисту кандидатських дисертацій, на засіданнях якої оновлювала свої наукові знання та змістовно насичувала прикладами нових наукових досліджень лекції з Методики викладання психології та інші ОК. Опонування та рецензування дисертаційних досліджень дає можливість знайомитися з першоджерелами нових відкриттів та вкладати ці знання у змістовну насиченість ОК. На основі написання власного дисертаційного дослідження Л.Джаббаров в ОК.06 додала розгляд методики семантичний диференціал (модифікація Павленко В.М., Джаббаров Л.В.). Стажування у: Київському інституті раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», scientific and pedagogical internship: “Problems of personal self – development: improving the system of student education in higher education” Baia Mare, Romania, course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» та інші сприяло розробленню ОК.08.

Стажування та участь у науково-практичних конференціях дозволило доценту Л.Кондрацькій оновити темарій ОК.03: за результатами стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» м.Катовіце, Республіка Польща, додано теми «Психологічний простір особистості», «Соціальна психологія індивідуальності: розмаїття життєвих світів»; у міжн. наук.-практ. конференції: Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного ЗО: виклики, пошуки, тенденції» додано тему «Особистісний потенціал та самоефективність».

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/програми-освітніх-компонентів?authuser=0>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» визначається Статутом закладу (сайт: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), розробленою стратегією розвитку академії

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>

В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vmzam.pdf

Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності»

Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>

У межах інтернаціоналізаційної діяльності було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами.

<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>

Також, у межах інтернаціоналізаційної діяльності, викладачі кафедри О. Шукалова, С. Бужинська, Л. Кондрацька, А. Нежуа, О. Зайцева, Л. Джаббаров, М. Хижняк взяли участь у заході “Summer school EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development” та інших міжнародних заходах. Результати інтернаціоналізаційної діяльності відображені на сайті кафедри. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%97> тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення занять різного типу, оцінюється сумою набраних балів і проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, оцінки виступів студентів на семінарських заняттях, а також у формі тестування. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з дисципліни. Результати поточного контролю з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку, а також служать критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Для здійснення контрольних заходів з кожної освітньої компоненти розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність тестових завдань та їх оцінювання. Завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, завдання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Оцінювання здобутих компетентностей студентів відбувається відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>. Питання чіткості та зрозумілості форм контролю забезпечується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» пункт про Організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>. Система оцінювання знань здобувачів з кожного ОК включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Форму контролю та схему тематичного оцінювання вказано в робочих навчальних програмах та в силабусах на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BF%D1%8o%Do%BE%Do%B3%>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає ОК, знайомить здобувачів зі змістом, структурою, формою контролю та прикладами завдань й системою і критеріями оцінювання. Також студенти можуть отримати цю інформацію самостійно, ознайомившись із силабусами або програмами ОК, де прописано тематичне оцінювання, методи та критерії оцінювання, вид семестрового контролю, пояснюється процес навчання, питання політики академічної доброчесності (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BF%D1%8o%Do%BE%Do%B3%>) згідно Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> Для проведення атестації випускників на факультетах створюються Екзаменаційні комісії. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ekzamenaciyna.pdf> Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем. Програма та методичні вказівки до комплексного кваліфікаційного екзамену <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/нормативні-документи?authuser=0> Положення про випускню кваліфікаційну роботу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf Форми атестації повністю відповідають вимогам відповідного стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням Про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf, Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf Кодексом академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf Форми проведення контролю й критерії оцінювання визначаються відповідно до робочої програми ОК. Поточна успішність з ОК слугує критерієм допуску до підсумкового модульного контролю. Екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів за місяць до сесії (інформація в деканаті, на відповідній кафедрі, на сайті деканату (<https://sites.google.com/view/psikhologo-pedagog-fakultet/osvitnij-proces/rozklady>), сайтах кафедри (здобувачам освіти) та навчального відділу (<https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny/%Do%B3%D1%8o%Do%Bo%D1%84%D1%96%Do%BA%Do%B8?authuser=0>)) Студент може звернутися до викладачів <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BF%Do%B5%D1%8o%D1%81%Do%BE%Do%BD%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%97> й отримати програму проведення заліку чи екзамену, затверджену рішенням кафедри та деканом факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань студентів на іспиті приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії. При однаковій кількості голосів вирішальним є голос Голови комісії <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ekzamenaciyna.pdf> Для забезпечення об'єктивного та системного обліку поточної успішності використовується рейтингова система

оцінок. Кодекс академічної доброчесності та Положення про моніторинг і контроль якості освіти визначають відповідальність за об'єктивність для студентів і викладачів.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Для врахування думки щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування здобувачів освіти і випускників, а також моніторинг якості освітнього процесу. Підрозділ із забезпечення якості освіти надає консультації та організовує проведення опитувань здобувачів стосовно задоволення організацією освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf.

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>

Для процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в академії існує інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, Положенням про апеляцію підсумкового контролю знань http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf,

Кодексом академічної доброчесності

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Здобувачі, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Внутрішні правила передбачають повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), за порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються, підлягають дисциплінарним процедурам, визначеним у даному положенні.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За незгоди з оцінкою щодо кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, після оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я декана. Наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Матеріали апеляції розглядаються цією комісією не більше трьох робочих днів після подання обґрунтованої заяви. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей підписується всіма членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні. Повторна атестація апеляційними комісіями не проводиться. Процедуру регулює Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf.

При письмовому екзамені члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, аналізують матеріали підсумкового контролю. При усному іспиті аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне опитування студента при цьому комісією не проводиться.

Після розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає рішення.

Інструкція на сайті http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Порядок оцінювання здобутих компетентностей

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Кодекс регулює дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності академії, а також морально-психологічний клімат у колективі. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf

Науково-педагогічні працівники, співробітники, здобувачі вищої освіти, аспіранти академії зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом, спираючись на принципи:

законності та верховенства права;

свободи та людської гідності;

професіоналізму та компетентності;

чесності й порядності;

справедливості та толерантності;

поваги та взаємної довіри;
відкритості й прозорості;
колегіальності та демократичності;
персональної відповідальності;
нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності.
Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій спільноти академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Обов'язкове проведення експертної оцінки та (або) технічної перевірки (за допомогою спеціалізованих онлайн ресурсів <https://biblhgpa.jimdofree.com/науковцям-1/онлайн-ресурси-для-перевірки-матеріалів-на-плагіат/>, програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в наукових дослідженнях, підготовлених до захисту; висока вимогливість і принциповість наукових керівників (консультантів), завідувачів кафедр, які рекомендували кваліфікаційну роботу до захисту, експертів із попереднього розгляду роботи з приводу недопущення наявності в тексті несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf
попередній захист курсових і кваліфікаційних робіт;
посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і дипломних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;
перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату;
створення електронного репозиторію кваліфікаційних робіт.
Для перевірки на наявність плагіату застосовуються програми: Unicheck, StrikePlagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В академії створене середовище, в якому порушення АД є неприпустимим. Політика щодо АД визначені в положенні про порядок перевірки робіт http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf
Система запобігання та виявлення академічного плагіату в академії регулюється кодексом АД [kodeks_acad.pdf](http://www.kharkov.com/kodeks_acad.pdf) ([kharkov.com](http://www.kharkov.com))
З метою моніторингу дотримання членами академічної спільноти АД створюється комісія, діяльність якої регулюється положенням: [pologennya_etyka.pdf](http://www.kharkov.com/pologennya_etyka.pdf) ([kharkov.com](http://www.kharkov.com))
– включення до освітніх компонентів ОП питань щодо АД;
– проведення поточних і підсумкових перевірок результатів навчання із використанням, переважно, індивідуальних форм контролю;
– проведення організованих семінарів, про АД серед студентів у рамках роботи СНТ та лабораторії психологічного благополуччя.
– проведення круглого столу “АД – запорука якісної вищої освіти”: КАФЕДРА ПППОтаОМ - Круглий стіл «Академічна доброчесність – запорука якісної вищої освіти» ([google.com](http://www.google.com));
– проведення конкурсу “АД” серед студентів академії;
– участь у вебінарах викладачів та студентів, у тому числі організованим НАЗЯВО: КАФЕДРА ПППОтаОМ - Вебінар [StrikePlagiarism.com](http://www.strikeplagiarism.com) ([google.com](http://www.google.com));
<https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fpedagogi>
– участь студентів у міжвузівській лекції “Уникнення помилок у практиках забезпечення АД”: <https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fpedagogika-hgpa-kh-perсоналії?authuser=0>
– стажування викладачів: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh-perсоналії?authuser=0>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В академії дотримуються кодексу академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf.
Випускові кваліфікаційні роботи здобувачів, наукові роботи здобувачів та викладачів проходять перевірку на плагіат відповідно до положення http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf
За порушення академічної доброчесності, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
– невизнання результатів кваліфікаційної чи курсової робіт;
– невизнання поточної оцінки;
– інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності педагогічних та науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та окремим Положенням КЗ «ХГПА», яке затверджується вченою радою академії та погоджується з виборними органами первинних організацій профспілки.
Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою академії з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» та відповідних законів. З метою моніторингу

дотримання членами академічної спільноти академії Кодексу академічної доброчесності, створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників у КЗ «ХГПА» ґрунтується на Законах України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-ІХ, наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Кодексі законів про працю України, Статуті та Колективному договорі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради й Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності. Комісія звертає увагу на наявність базової освіти, відповідно до профілю викладання, науковий ступінь, звання викладача, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій у фахових, наукометричних виданнях, сертифікати, що підтверджують участь у науково-практичних конференціях, свідоцтва про підвищення кваліфікації відповідно до ліцензійних умов. На посади за конкурсом обирають осіб, які мають науковий ступінь, вчене звання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини з роботодавцями описані в <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>

Стейкхолдери входять до складу робочої групи ОП, забезпечують базами практики, приймають участь у зустрічах, в розробці та вдосконаленні ОП, тематики кваліфікаційних робіт: ХЗОШ №51,11,100,110,107, ЦДЮТ7, Авторська школа Бойка, Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків, ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України», Харківський міський центр комплексної реабілітації «Промінь», ГО «Мистецтво для аутизму», ЧНУ ім. П.Могили, НТУ ХПІ, ХДАК, благодійний фонд «Квіти життя».

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-магістр>

З орієнтацією на вимоги роботодавців та аналіз посадових обов'язків формуються необхідні компетенції магістрів: розробляти програму психологічних інтервенцій (В.Гусак, кафедра психології ЧНУ ім. Петра Могили), розробляти просвітницькі матеріали (О.Уліцька, директор ХЗОШ 110, розробляти робочу програму ОК (А.Підбуцька, професор НТУ ХПІ, А.Большакова, професор ХДАК). У зв'язку із потребою у фахівцях з інклюзивного навчання В.Ткач (директор ХЗОШ №100) та О.Виноградова (керівник ЦСС) запропонували ввести Психологічну практику з людьми з ОП. Стейкхолдерами фахівцем з управління персоналом, лікарем-психотерапевтом проведено навчальні вебінари <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8?authuser=0>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КЗ «ХГПА» залучає до аудиторних занять практиків, експертів галузі, роботодавців. У 2020-21 н.р. заняття проводили А.Большакова, докторка психологічних наук, професор, сертифікований консультант методу Позитивної психотерапії «МАК, доценти кафедри психології та педагогіки ХДАК (І.Віденєєв «Детермінанти девіантної поведінки», О.Радько Тренінги з профорієнтації, В.Діуліна «Інтелект-карти та їх застосування»); Д.Гарюшкін, голова Асоціації нейропсихологів України, викладач кафедри психіатрії, наркології та психології ОНМедУ «Основи нейропсихології», А.Карпенко, професійний коуч (ICU) «Секрет ефективності коучингу», «Приватна психологічна практика: як уникнути труднощів», О.Цільмак, професор кафедри психології Національного університету «ОЮА» «Технологія верифікації»; авторка моделі гуманістичної медіації Жаклін Моріно «Гуманістична медіація як вітер змін у напрямку до мирного життя в Україні та світі» та інші. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2020-2021>

Матеріали семінарів з кризового консультування, практикумів з ефективності коучингу, формування толерантності, що були організовані експертами з відповідних галузей, використовуються під час аудиторних занять на ОП.

Залучаємо стейкхолдерів до аудиторних занять, розроблено план заходів: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/здобувачам-освіти?authuser=0>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини?authuser=0>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації регламентуються Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf> та

Програмою сприяння професійному розвитку http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf

Дотримуючись принципів академічної свободи, викладач має право обирати форму, місце, тематику, строки підвищення кваліфікації.

Викладачі поширюють географію підвищення кваліфікації, зокрема: у Польщі, Італії (О.Проскурняк, О.Шукалова, Л.Кондрацька, С.Бужинська, А.Нежута, Л.Джаббарова, Л.Бахмат, І.Толмачова); Великобританії (С.Бужинська, Л.Джаббарова, Л.Бахмат), Нідерландах, Латвії, Південній Кореї (С.Бужинська), Румунії (Л.Джаббарова); регулярно беруть участь у міжнародних програмах підвищення професійної майстерності, організованих міжнародними агентствами та відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>

Було проведено курс лекцій із залученням фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії з метою прийняття біопсихосоціального підходу, багатофункціонального втручання, спрямованого на соціалізацію осіб із ООП. Реалізовано онлайн-навчання по волонтерській діяльності «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» у рамках Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки та міжнародної договірної співпраці. <http://surl.li/aghbb>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Системою заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року. Їх метою є встановлення підрозділів, що здійснюють найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом визначення рейтингу науково-педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних працівників. Кращих викладачів кафедр заохочують морально (відзначення подяками і грамотами, розподіл навантаження, обрання на посаду) та матеріально.

Положення Про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр за результатами навчально-методичної, наукової організаційної та виховної роботи <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>

Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

За бездоганну роботу, новаторство подяками, грамотами, преміями були нагороджені С.Бужинська, О.Проскурняк, Л.Кондрацька, О.Шукалова, Л.Джаббарова.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/personalii>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та методичне забезпечення ОП. З усіх ОК розроблене навчально-методичне забезпечення: робоча програма, силабус, матеріал і завдання для лекційних та практичних занять, самостійної роботи, тестові завдання.

Нормативним вимогам відповідає забезпечення літературою. Здобувачі мають можливість користуватися послугами бібліотеки з 2 читальними залами. Фонди поповнюють психологічною літературою українських та закордонних дослідників (представлені в інформаційному бюлетені),

<http://surl.li/aghep>

налічують понад 175 тисяч примірників наукової, навчально-методичної літератури, 100 найменувань періодичних видань: газети «Освіта», «Освіта України», «Психолог», «Управління освітою», «Шкільному психологу», журнали «Вища освіта України», «Вища школа», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта», «Практична психологія: дитячий садок», «Психологія і суспільство», «Педагогіка і психологія», електронні журнали «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», «Інформаційні технології в освіті». Створено електронний репозиторій кваліфікаційних робіт

http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/simple-search?location=%2F&query=Харківська&trpp=10&sort_by=score&ord

<http://surl.li/aghfk>

Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами, мультимедійним обладнанням. Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ, має розгалужену систему зони WI-FI. Здобувачі, викладачі користуються мережею безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічну базу академії повністю пристосовано для підготовки фахівців. Викладачі й здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, можливість користуватися мережею ІНТЕРНЕТ. Забезпеченість комп'ютерами складає 12 комп'ютерів на 100 здобувачів. Комп'ютерна техніка оновлюється, на придбання за період 2018-20 р. витрачено 902897 грн. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/mat_zab.pdf

Академія має їдальню, буфет. Студенти забезпечені місцями для проживання у гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають санітарним нормам. На кожному поверсі є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції.

Надано можливість займатися спортом і піклуватися про здоров'я. Академія має 4 спортивні, 1 тренажерну та 2 зали для занять хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням. Для здобувачів з відхиленнями у стані здоров'я проводять додаткові заняття в спеціальних медичних групах. Особливим завданням академії є популяризація здорового та безпечного способу життя й культури здоров'я здобувачів вищої освіти і викладачів. У закладі працюють творчі гуртки та секції згідно з Положенням про діяльність творчих гуртків. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf, інформацію про зміст їх занять та розклад відображено на сайті <http://surl.li/aghfx>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, відображено в плані http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/plan_buling.pdf

Розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>

та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf

Створена Лабораторія психологічного благополуччя особистості, що працює над вивченням аспектів позитивного функціонування особистості. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/лабораторія-психологічного-благополуччя-особистості>

Освітнє середовище академії безпечне для життя і здоров'я здобувачів: дотримано санітарні норми й публічний порядок і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, підтримати психічне здоров'я. Створено кімнату психологічного розвантаження «Зимовий сад», де можна поспілкуватися з психологом, почитати книгу, відпочити та кімнату «Матері та дитини». Академія сприймає факт, що студенти мають певні проблеми, належним чином виявляє їх і пропонує рішення спільно з соціально-психологічною службою http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf

та органами студентського самоврядування http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В академії якісною є робота деканатів, які активно взаємодіють зі студентами <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-decanat.pdf>

та кураторами академічних груп http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_kurator.pdf

Відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>

в академії підтримують здобувачів освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу.

Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах створено графіки проведення індивідуальних консультацій, записи яких ведуться в журналі індивідуальних консультацій <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/здобувачам-освіти/графіки-консультацій>

Організаційну підтримку здійснюють під час взаємовідносин здобувачів з академією щодо адміністративних питань. Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради та студради гуртожитку, під час проведення старостатів. З метою інформаційної підтримки створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці Новини, Молодіжний хаб, YouTube-каналі, інстаграм <http://surl.li/aghnn> У практиці інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь останніх у засіданнях Вченої ради академії, до складу входять керівники органів студентського самоврядування, за рішенням Вченої ради не менше 10% складу становлять студенти.

Консультативну й соціальну підтримку здійснює підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників <https://sites.google.com/view/viddilprof/>

Здобувачі інформовані про наявність вакантних робочих місць. Проводиться аналіз попиту й пропозицій на ринку праці, заклад співпрацює з Державною службою зайнятості, управліннями освіти міста й області з питань працевлаштування. Регулярно організовуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями. Здійснюється моніторинг працевлаштування випускників і відстежується кар'єрне зростання. Здобувачів своєчасно інформують про отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи.

Психологічна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою,

<https://sites.google.com/view/spshhgpa/про-службу?authuser=1>,

що здійснює діагностично-прогностичну, організаційну, консультативну, просвітницько-профілактичну, соціально-захисну роботу.

Підтримка здобувачів вищої освіти якісна. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу, відповідними структурами: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa->

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія працює над організацією освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, яких серед здобувачів ОП наразі немає. Для соціальної адаптації здобувачів освіти з ООП, які навчаються за іншими ОП, соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, науково-педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організовують зустрічі, практикуми, тренінги, круглі столи, надають індивідуальні, консультації. Організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище, яке реалізовано: у системі соціально-психологічного супроводу студентів з ООП; проведенні Уроків толерантності, створенні волонтерської групи «Відкрите серце». Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_suprovid.pdf
Науково-педагогічний колектив сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовуючи в роботі диференційовані й індивідуалізовані стратегії і методи навчання, дотримання вимог конвенції ООН. Академія активно працює над розвитком інклюзивного освітнього простору. Підписано меморандум про співпрацю в галузі підтримки інклюзивної освіти між академією, 8 українськими, 1 зарубіжним ЗВО. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО, приведенням території і будівель закладу у відповідність до вимог ДБН: з метою забезпечення доступності навчальне приміщення обладнане пандусом.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи забезпечення комфортних умов життєдіяльності закріплені в КБОС <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>
У закладі організовані заняття з питань прав здобувача та захисту від насильства і зловживань. Академія здійснює нагляд за своїми працівниками, щоб запобігти випадкам насильства проти здобувачів, проводить навчання працівників із питань захисту здобувачів та надання їм допомоги. Здобувачів навчають, які права вони мають і як можуть захистити себе. Є навчальні матеріали із питань прав здобувачів, захисту від ризиків насильства та зловживань, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.
В академії діє політика й розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що запобігає ситуативному управлінню adhoc, закріплені в інструкції http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf
З метою уникнення конфліктів створюється комісія, яка у своїй діяльності Комісія керується Статутом КЗ ХГПА та Кодексом академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
В Академії працює підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-з-питань-запобігання-та-вияв/>
Щорічно затверджується план заходів по запобіганню та протидії корупції http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/plan_2021.pdf
В Академії створена програма, яка сприяє наданню відомостей про протиправні корупційні прояви за системою телефону довіри, а також розміщені в доступних місцях «Скриньки довіри», куди кожен охочий може письмово повідомити про факт корупції. З метою профілактики ризику психологічного, емоційного, сексуального й економічного видів насильства створено систему заходів, спрямованих на формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужості до постраждалих осіб, викорінювання дискримінаційних уявлень про соціальні ролі і традиції.
На засіданнях Вченої ради академії розглядаються питання контролю роботи з питань запобігання та виявлення корупції.
Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ ХГПА створено Соціально-психологічну службу. Академія проводить моніторинг своєї діяльності та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту студентів. Правила й процедури захисту переглядаються щонайменше один раз на рік. Щорічно готується внутрішній звіт про виконання.
Працює лабораторія психологічного благополуччя особистості.
Робота академії над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил.
За час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна

академія» Харківської обласної ради» :

(<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Локальний моніторинг здійснюють члени ПГ програми за участі профільної кафедри, результати обговорюють на засіданнях кафедри та методичній раді факультету. Загальноакадемічний моніторинг здійснюється Підрозділом із забезпечення якості освіти та Вченою радою за поданням аналітичних матеріалів Гарантом програми не менше, ніж раз на рік.

Проект ОП: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/osvitni-programi-2020-2021-n-r/osvitniy-stupin-magistr>

Підстави для перегляду ОП: зміни в нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти за відповідною спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; рекомендації ЕГ, ГЕР, зміна вимог роботодавців; результати моніторингу; пропозиції та зауваження стейкхолдерів.

Внесено зміни до ОП відповідно до стандартів (Наказ МОН №564 від 24.04.2019 р.; Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.).

Скореговано мету відповідно до діючих стандартів, стратегії та місії академії враховуючи унікальність ОП. Змінено перелік та змістовно наповнено ІК, ЗК, ФК та ПР.

«Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи» перенесено до циклу дисциплін вільного вибору студентів; осучаснено ОК «Психологія особистості»; додано освітній компонент «Організація наукових досліджень».

Виокремлено у самостійні ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Теорія і практика психодіагностики та психокорекції», «Методика викладання психології»; перенесено із циклу дисциплін вільного вибору студентів ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії»; перенесено до циклу дисциплін вільного вибору студентів ОК: «Психологічна реабілітація», «Прикладні тренінгові технології», «Психологія менеджменту», «Паблік рілейшнз».

Збільшено кількість кредитів на ОК, які максимально забезпечують досягнення ПРН: «Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти», «Теорія і практика психодіагностики та психокорекції», «Технології психологічного консультування та психотерапії», «Психологічна практика з людьми з ОП», «Навчальна практика з організації професійної діяльності».

«Психологічна практика в реабілітаційних центрах» змінено на «Психологічна практика з людьми з ОП» у зв'язку із потребою у фахівцях, що забезпечують інклюзивне навчання.

Розширено перелік ОК вільного вибору студентів та збільшено кількість кредитів: «Іноземна мова для академічних цілей», «Файндрайзінг у сфері наукових досліджень», «Засоби дистанційної освіти», «Сучасні освітні технології», «Конфліктологія», «Групова психотерапія», «Статистичний аналіз експериментальних даних», «Психологія кар'єри», «Психологія комунікативної взаємодії», «Арт-терапія», «Сімейне консультування», «Психологія коучингу», «Психологія сексуальності», «Транзактний аналіз в освіті та бізнесі».

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/osvitni-programi-2020-2021-n-r/osvitniy-stupin-magistr>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі, висловлювати свої думки щодо ОП і брати участь у комплексному онлайн опитуванні студентів. З цією метою було розроблено та запроваджено Анкету для здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія «Аналіз удосконалення системи якості освітньої програми», що доступна за посиланням: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/opитування>

Враховуються запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. Також представників здобувачів освіти запрошують на засідання кафедри, на якому розглядаються питання перегляду або оновлення ОП. Перегляд відбувається кожного року під час проведення засідання кафедри, на яке запрошуються представники здобувачів вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені особи. Результати обговорення зафіксовані в ухвалах та враховані під час подальшої освітньої діяльності. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/osvitni-programi-2020-2021-n-r/osvitniy-stupin-magistr>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність органів студентського самоврядування – Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (посилання: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положення про студентське самоврядування: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf. Здобувачі освіти входять до складу

Вченої ради факультету та Академії, рішенням якої затверджується ОП. Також здобувачі освіти можуть безпосередньо направляти свої побажання та пропозиції на електронну скриньку кафедри. До складу стипендіальних комісій входять 50 % представників студентського самоврядування
<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/stipendiya/pravila.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_staykholder.pdf роботодавці залучені до розробки та перегляду ОП. Стейкхолдери висловлюють свої думки щодо ОП за допомогою впровадженої системи онлайн-анкетування (анкета для роботодавців доступна за посиланням: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/opитування>).

Листи-запити надсилаються на поштову скриньку кафедри <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/zvornitnij-zv'язok>

їх пропозиції враховуються на засіданнях кафедри щодо перегляду та обговорення ОП:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/osvitni-programi-2020-2021-n-r/osvitnij-stupin-magistr>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників доступне за посиланням

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pracevlashtuvanya.pdf>

На сайті підрозділу функціонує анкетування випускників, доступне за посиланням:

<https://sites.google.com/view/viddilprof/vakantsii/anketa-vipusknika>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» - (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/osvitni%20proces.pdf>) та Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_monitoring.pdf

Під час реалізації ОП було виявлено недоліки, які пов'язані із врахуванням в ОП професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та включення відповідних ЗК, ФК та ПР до ОП. У зв'язку з чим відкореговано зміст і перелік компетентностей: оновлено ЗК, ФК та ПР у відповідності зі Стандартом вищої освіти (магістерського рівня) за спеціальністю 053 Психологія, професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», розширено бази практик.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Розроблено Положення про визнання результатів неформальної освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_neformalna.pdf.

Скореговано мету ОП відповідно до діючих стандартів, стратегії та місії академії враховуючи унікальність ОП, внесено у ОП до циклу професійної підготовки ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії». Посилена робота над пропагуванням академічної мобільності серед здобувачів, що навчаються на даній ОП. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/acadmobilnist.pdf>

Оприлюднено на сайті кафедри перелік ОК, що передбачені ОП. В рамках академічної мобільності проведено низку заходів. Внесені зміни до робочих програм/силабусів ОК, додано критерії і порядок оцінювання під час поточного та підсумкового контролю.

Переглянуто зміст та програму атестаційного екзамєну у відповідність вимогам стандарту вищої освіти

Програма_атестаційного іспиту психологи магістр 2021.pdf - Google Диск

Бібліотека ЗВО поповнюється психологічною науковою та навчальною літературою, періодикою.

Бібліотека ХГПА - Бібліотека Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (jimdo.free.com)

Створено Лабораторію психологічного благополуччя особистості. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/лабораторія-психологічного-благополуччя-особистості?authuser=0>. На сайті ХГПА у вкладці «Студентський молодіжний хаб» відображено інформацію про наявні гуртки, секції, зміст їх занять та розклад

<https://sites.google.com/view/stud-khgpa/новини?authuser=0>

На сайті кафедри оприлюднено ОП попередніх років, за якими здійснюється підготовка здобувачів за даною ОП.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/arhiv/2020-2021>

До змісту анкет, що застосовуються в опитуваннях студентів, включені запитання, які безпосередньо стосуються

задоволеності методами навчання та викладання (Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>).

Забезпечено механізми виявлення та усунення недоліків на ОП під час внутрішнього моніторингу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>. Забезпечено доступ зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до результатів акредитаційних експертиз, проведених у ЗВО <http://www.hgpa.kharkov.com/експертні-висновки-гер-щодо-можливос/> <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/ліцензування-та-акредитація/звіти-про-результати-акредитаційних/>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях робочої групи за ОП, брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації. Ухвали: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-магістр> та в новинах кафедри <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини?authuser=0>. Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється із залученням роботодавців. Реалізується ефективна системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу. Необхідним складником моніторингу ОП є опитування студентів, роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування>. Інструментом підвищення якості ОП є взаємовідвідування занять викладачами, участь у підвищенні кваліфікації та стажуванні, а також публікації, членство в ГО. Важлива роль в забезпеченні якості освіти належить студентському самоврядуванню. У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора. Ухвалення проводиться таємним голосуванням.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>. За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти, головна відповідальність якого полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/>. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами. Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється наступними нормативними документами: Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf, Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У КЗ «ХГПА» визначено чіткі, зрозумілі процедури та правила, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і тими, яких дотримуються під час реалізації ОП. У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи:

– Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії): <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу:

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Правила внутрішнього розпорядку:

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

(стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті КЗ «ХГПА» було оприлюднено відповідний проєкт ОП із метою отримання пропозицій та зауважень зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки:

<https://drive.google.com/file/d/1V9CSq5StmCyhGdnwqEJFsnQsu8DFVapQ/view>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-магістр>

Зауваження надсилали на пошту кафедри: kafedra_pedagogiki_@ukr.net: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/зворотній-зв'язок?authuser=0>

та за допомогою анонімного анкетування.

Адреса вебсторінки: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування>

20 травня 2021р було проведено розширене засідання кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту зі стейкхолдерами, де відбулося обговорення ОП.

Адреса вебсторінки: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/новини/заходи-кафедри/розширене-засідання-кафедри>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Освітньо-професійні програми.

Адреса вебсторінки: <http://www.hgra.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/>

Адреса вебсторінки:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-магістр>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП є актуальною та динамічною й тією, що мотивує студентів та викладачів насамперед тому, що враховує вимоги сучасного ринку праці та запити стейкхолдерів;
- цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП;
- цілі ОП узгоджені з місією та стратегією академії;
- за своїм спрямуванням ОП є практично-теоретичною, що дозволяє здобувачам освіти здобути компетентності, які необхідні для конкурентоспроможного випускника та забезпечує постійний зв'язок із роботодавцями;
- правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті академії і такими, що не мають дискримінаційних положень;
- зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти являють собою логічну систему, що в підсумку дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання;
- обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства навчального навантаження та стандарту вищої освіти;
- структура ОП передбачає можливість вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується завдяки обранню вибіркового освітніх компонентів, участі здобувачів у процесі перегляду змісту компонентів ОП, постійному зворотному зв'язку зі здобувачами;
- ОП орієнтується на інтеграцію психологічних знань для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі випускників;
- залучення до викладання фахівців із галузі як іноземних, так і вітчизняних (майстер-класи, тренінги, вебіари, лекції тощо), наявність у викладачів консультативного та психотерапевтичного досвіду;
- участь викладачів і здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій діяльності, участь у конференціях, стажуваннях, вебіарах та ін. зумовлює досягнення програмних результатів і реалізацію цілей ОП;
- система якості підготовки здобувачів за ОП визначена стратегією та політикою ЗВО детально документована та забезпечує безперервне підвищення якості фахового рівня;
- ОП містить необхідний перелік загальних і фахових компетенцій, які забезпечують належний рівень підготовки здобувачів до подальшої професійної діяльності;
- швидке реагування на виявлені недоліки сприяє постійному розвитку ОП та всієї системи освітньої діяльності за даною програмою.

Слабкі сторони ОП:

- ОП не передбачено можливості навчання здобувачів, які не можуть відвідувати ЗВО та бази практики;
- відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Швидкі трансформації суспільства, нові виклики часу та постійні зміни на ринку праці визначають необхідність розробки перспективи розвитку ОП на найближчі три роки: постійне вдосконалення умов для отримання якісної професійної освіти, відповідно з місією та стратегією ОП, що спрямовані на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, що володіють сучасними необхідними компетентностями; постійне підвищення кваліфікації викладачів, набуття різноманітного, в тому числі, міжнародного досвіду для організації інноваційного освітнього середовища; регулярне обговорення результатів освітнього процесу, проблем ринку праці та запитів роботодавців з використанням різноманітних форм роботи: організація круглих столів, експертних рад, конференцій тощо; залучення роботодавців, фахівців-практиків, випускників до освітнього процесу, обговорення ОП за допомогою наступних заходів: проведення тренінгів, майстер-класів, лекцій тощо з наступним врахуванням пропозицій та зауважень в ОП; підвищення іміджу ЗВО за допомогою регулярного сповіщення про успіхи студентів, про науково-методичну роботу викладачів та заходи; розширення можливостей академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів у межах ОП; регулярна співпраця з базами практики та їх урізноманітнення, з потенційними роботодавцями з метою індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і врахування в ОП актуальних потреб і викликів ринку праці; заплановано удосконалення нормативно-правової бази ЗВО. Можливість розширення спектру освітніх послуг у відповідності із запитом населення та роботодавцями, за допомогою більш ретельного вивчення суспільної думки, мотивації студентів, використання сучасних технологій; заплановано відкриття психологічних майстерень: консультування за допомогою метафоричних асоціативних карт, арт-терапії, психологічних Т-ігор; посилення міжрегіонального та міжнародного співробітництва в рамках «Міжнародного університетського консорціуму підтримки інклюзивної освіти», співзасновницею якого є Харківська гуманітарно-педагогічна академія, а також у рамках інших програм усеукраїнської та міжнародної співпраці. Стратегія розвитку ОП відповідає вимогам сучасних тенденцій освітнього та науково-дослідницького простору академії, і спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої, дослідницької, підприємницької та адміністративної діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 22.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
А.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод.рекоменд._Курсові та кваліфі.роб..pdf</i>	L9xTSGKVR7aFeBo obedooY5++d46Vtm D2yHDCZijWRk=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
А.01. Атестаційний екзаме́н	підсумкова атестація	<i>Програма_атестаційного іспиту з психології.pdf</i>	zoAcM+cBseqY4JMT Vjbb35tKjkSiUXWq7 VL/4KgOtqM=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ПП.04. Асистентська практика	практика	<i>ПП.04. Асистентська практика 511 nn.pdf</i>	r68yLNp4sktariwICfs euqrKAwDcI14wjXwl RhTNqao=	Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю.
ПП.03. Навчальна практика з організації професійної діяльності	практика	<i>ПП.03. Навчальна практика з організації проф діял.pdf</i>	os7HStMEEzZTqBG ZD31oFmcgcXj3V/a HbGhFCkbFOeY=	Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю.
ПП.02. Практика «Психологічна практика з людьми з ОП»	практика	<i>ПП.02. Психологічна практика з людьми з ОП.pdf</i>	YNVzoBW7kQGvCF mBmlHoJ7DB4kqEQ MJZOYrJ5Nn35gk=	Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю.
ПП.01. Практика «Пробні заняття у ЗВО»	практика	<i>ПП.01. Практика. Пробні заняття у ЗВО 511 nn.pdf</i>	SkxQ2JIJNZWLOvI wQOKroxRM/dOCz BlJen5iCyByBeg=	Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю.
ОК.10. Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	курсова робота (проект)	<i>Метод.рекоменд._Курсові та кваліфі.роб..pdf</i>	L9xTSGKVR7aFeBo obedooY5++d46Vtm D2yHDCZijWRk=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам.

				Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	навчальна дисципліна	Програма ОК.09 Робота психолога з людьми з ОП.pdf	9JVlKPHcj9LoCe9d6L3Er4vSiakNoBe+KwYR/SZxhw8=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.07. Методика викладання психології	навчальна дисципліна	ОК.07. Програма. Методика викладання псих. 511nn.pdf	TALiWXwwwixRXqldpOpwxOfefvfmABBzw/z6Qn583HM=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	навчальна дисципліна	ОК. 06. Теорія і практика психодіаг. та психокорек..pdf	+9g2n8/f+fd1eXunkOTVZI46f8oBFPh1MIMhZ7caImw=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	навчальна дисципліна	Програма ОК.05 Теоретико-методолог.	cVsHjmCtTKBZ4jkSO38qSB8x1EhxtZgG+gl9F1cMafc=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-

		<i>проблеми психології.pdf</i>		професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбук, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.04. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК.04. Ділова іноземна мова.pdf</i>	FGiINCq2oCesvnUJ8dgC3URJopfAVNel9IukBe4tPGY=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах. Кабінети оснащені телевізором, ноутбук, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.03. Сучасна психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Програма ОК.03 Сучасна психологія особистості.pdf</i>	imm4Q4AX8cOHscI XnNoD/83R+gW/1rDdkW29QQEB9H8=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбук, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.02. Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Програма. ОК.02. Організація наукових досліджень.pdf</i>	8oIXjPyMrl16BAFssGpF7BoThFQhAGYqffA9n1QP7UE=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбук, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК.1 Програма. Псих. та педагог. у сфері ВО.pdf</i>	9pDbf+b3nOYwKwJgYbybmFMTDcруauWh29qShSyIrjQ=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у

				спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбук, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	навчальна дисципліна	ОК.08. Програма. Технології псих. конс. та психотерапії.pdf	98e9V2jUHRuhIwAKLNfityjPlazCSrnfMmFmoyfFBJ4=	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбук, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач, доцент кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	16	ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Атестат професора від 29 червня 2021р. АП №003035 До п.1 1. Проскурняк О.І. Розвиток комунікативної діяльності дошкільників з легким та середнім ступенем розумової відсталості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: педагогічні науки, 2016. №1 (52). С.247 – 251. Фахове видання 2. Проскурняк О.І. Формування комунікативного репертуару дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціального дошкільного закладу. Актуальні питання

				національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010		корекційної освіти . Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Кам.-Поділ. нац. ун-т Івана Огієнка. Кам.-Поділ 2016. Вип. 7. Т. 2. С. 272 – 282. Фахове видання, наукометричне Sorernicus 3. Проскурняк О.І. Психолого-педагогічні технології формування адекватної комунікативної поведінки учнів з інтелектуальними порушеннями. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: психологічні науки, 2017. №2 (17). С.146 – 149. Фахове видання 4. Proskyrniak O Diagnostic Methology of Communicative Activity Devtlopment Levels in Adolescents with Mental Retardation. Science of Education, Psychology, 2017. № 3. p. 90 – 96. Фахове видання. Web of Science. 5. Проскурняк О.І. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2018. № 1 (315). С. 163–168. Фахове видання. 6. Proskyrniak O.«Formation of an inclusive educational environment of educational institutions» Revista tempos e espaços em educação Volume 13, Numero 32, Janelro/Dezembro, 2020. 3.11-19. Web of Science 7. Proskyrniak O. «FORMATION OF TEACHERS' READINESS FOR CHILDREN INCLUSIVE EDUCATION BY DIGITAL TECHNOLOGIES MEANS» AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY
--	--	--	--	--	--	---

RESEARCH SPECIAL
ISSUE NO.: 11/01/XVI.
(VOL. 11, ISSUE 1,
SPECIAL ISSUE XVI.)
(FEBRUARY, 2021)

р.39-43.

8. Проскурняк О.І.
«Музикотерапія у
корекції поведінкових
порушень
дошкільників із
розладами
аутистичного
спектру». Інноваційна
педагогіка, 2021.
Вип.32. Т.1. С. 15 – 19.
Фахове видання

9. Проскурняк. О.І.
«Вивчення розвитку
діалогічного
мовлення у
дошкільників з
розладами
аутистичного
спектру». Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки : зб. наук. пр.
Луганськ : ЛГНУ,
2021. № 1 (339). С.
208–218. Фахове
видання

До п. 3

1. Проскурняк О.І.
«Діагностика
інтелектуальних
порушень». Харків:
Вид-во «Індустрія»,
2017. (В.Є.Коваленко)

4. Проскурняк О.І.
«Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ» За заг. ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Ч. 3 :
Діагностика
інтелектуальних і
мовленнєвих
порушень у дітей
різних вікових
категорій. – Харків :
ФОП Мезіна В. В.,
2017(В.Є.Коваленко,
Л. О. Петриченко, А.
А. Харківська, Т. В.
Отрошко, Х. А.
Шапаренко, О. В.
Льченко).

5. Проскурняк О.І.
«Формування
комунікативної
діяльності осіб з
інтелектуальними
порушеннями». Харків : Майдан, 2017.
(В.Є.Коваленко)

До п 4.

1. Самостійна робота
здобувачів вищої

							освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с. До п. 7 1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Іваненко Аліни Сергіївни на тему «Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія Д 26.053.23 (29.06.2016 р.) 2. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Сайко Христини Ярославівни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» , подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.) 3. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Мартиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.) 4. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему «Психологічні засади музико терапевтичної роботи з дітьми із
--	--	--	--	--	--	--	--

							розладми аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.) До п.12. 1. Особливості діагностики комунікативної діяльності учнів з порушеннями інтелекту. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень" 3 квітня 2019 р., 40-43 с. 2. Особливості підготовки студентів спеціальної освіти до роботи в інклюзивних закладах. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні / Матеріал Всеукр.наук.-пр.конф. 21 листопада 2019 р., Х. Харків, 2019. С.225-229. 3. Соціальне середовище як чинник набуття досвіду спілкування учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства/ Матеріали всеукраїнської нав.-пр.конф, 7 лютого 2019 р., Харків, ХДАК. С. 15 – 17. 4. До проблеми соціальної адаптації першокласників з комбінованими порушеннями в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 25 листопада 2020 р., м. Суми, 2020. С. 127 – 130. 5. Лікувальна фізкультура як метод
--	--	--	--	--	--	--	---

							корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими явищами дитячого церебрального параліча. 36. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедagogіки, ортопсихології та реабіліталогії», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184. До п. 14 1.У 2020, 2021 роках була членом журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. До п. 19 Членкиня ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща; Центральноевропейська академія навчання та сертифікації (CEASC) Науково-педагогічне стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід» 10 березня – 26 квітня 2017 р. м. Лодзь, Республіка Польща Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 Сертифікат: реєстраційний №54 02-18 Куявський університет у Влоцавеку (республіка Польща) за фахом «Педагогічні і психологічні науки (6 кредитів 180 годин) Сертифікат PSI 81927 –KSW від 19.03.2021
281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом	13	ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	До П. 1: 1. Джаббарова Л.В. Взаємозв'язок психологічного благополуччя з особистісною ідентичністю у студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

кандидата наук
ДК 058292,
виданий
26.11.2020

«Психологічні науки». ВІПУСК 5 (1), Херсон, 2017. С. 45-47.
2. Джаббарова Л.В. Дослідження структури психологічного благополуччя студентської молоді. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» м. Запоріжжя, ВІПУСК 1, 2018. С. 10-15.
3. Джаббарова Л.В. Дослідження взаємозв'язку психологічного благополуччя з особистісною та соціальною ідентичністю в студентів. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» м. Запоріжжя, ВІПУСК 1, 2019. С. 44-48.
4. Джаббарова Л.В. Сучасна когнітивно-поведінкова терапія. Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 34, 2020. С.64-65.
5. Бойченко А.О., Шукалова О.С., Джаббарова Л.В. Дослідження соціоемоційної компетентності та її значення в розвитку особистості студентів. Науковий журнал з соціології та психології Габітус, ВІПУСК 18, Т.2., 2020. С. 18-22.
6. Джаббарова Л.В., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А. Особливості сучасної психотерапії нарцисичного розладу особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 2. 2021. С. 16-20.
7. Бровченко А.К., Хижняк М.В., Джаббарова Л.В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушенням інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки №10. 2021. С. 116-120. До П. 4
1. Психотерапія: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббарова. Комунальний заклад

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 70 с. 2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с. До П.5: Захист кандидатської дисертації зі спеціальності 19.00.01–загальна психологія, історія психології, Диплом ДКН№ 058292 від 26.11.2020 р. Тема дисертації: «Особливості взаємозв'язку психологічного благополуччя з особистісною та соціальною ідентичністю». До П. 12: 1. Джаббарова Л.В, Бойченко А.О. Розвиток творчих здібностей підлітка як ресурсний центр особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування», 23-24 грудня 2016 м. Львів С. 13-15. 2. Джаббарова Л.В. Основні підходи до психологічного благополуччя: Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: І міжнародна науково-практична конференція. Львів, 2019. – С. 54-56. 3. Джаббарова Л.В. Рекомендації щодо підвищення рівня психологічного благополуччя студентів: Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: міжнародна науково-практична конференція. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

2019. – С. 87-91.

4. Джаббарова Л.В., Хмарська А.О. Психологічні технології: сучасний підхід: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти. Львів. – 2019. –С. 21-22.

5. Джаббарова Л.В., Керімова А.О. Адаптація особистості в кризових умовах. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.12-13

6. Джаббарова Л.В., Пасьович Н.Р. Особистість в умовах кризових викликів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.14-16.

7. Джаббарова Л. В., Наседкіна В. К. Психотехнології гіпнотичного маніпулювання свідомістю людини. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.30-33.

8. Джаббарова Л.В., Песецька К. І. Нейролінгвістичне програмування та його застосування в навчанні студентів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26.

9. Джаббарова Л.В., Рибнікова А.С. Використання vг-технологій для психотерапії людей, які пережили втрату. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали

							наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26. 10. Джаббарова Л.В., Скакун Е.Ю. Сучасні психотехнології актуалізації ресурсів особистості. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 40-42. 11. Джаббарова Л.В., Хоменко Г.С. Актуалізація ресурсів особистості за допомогою НЛП. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.43-45. 12. Джаббарова Л.В., Гінчук Д.С. Проблема соціалізації дошкільників засобами ігрової терапії в умовах закладах дошкільної освіти. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.114-117. 13. Джаббарова Л.В., Олійник К.В. Тренінги в практичній психології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.121-122. 14. Тарасова О.О., Джаббарова Л.В. Розвиток стресостійкості студентів засобами майндфулнес-терапії. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки» (м.Одеса, 20-21 листопада
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020р.). С. 40-42. 15. Джаббарова Л.В. Особливості сучасної психотерапії нарцисичного розладу особистості: Problems of personal self – development: improving the system of student education in higher education” (Baia Mare, Romania, February 15 - March 26 2021). С. 13-19. 16. Джаббарова Л.В., Хмарська А.О. Раціонально-емотивна терапія А. Ельліса в часи пандемії Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 5 (Червень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», (4червня 2021 р.) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). До П.19: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». 2. Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація». Стажування 1. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000096-19 від 31.10.2019 р. 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА (180 год). Свідоцтво СТ № 02071228/ 000102-20 від 05.03.2020 р. 3. Міжнародне Стажування International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (FUNDAMENTALS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION ; GENERAL, AGE,
--	--	--	--	--	--	--	---

							PEDAGOGICAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL COUNSELING) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). (1,5 ECTS credits, 45 hours) ES №0320/2020 17.08.2020. 4. CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: "The methodology of plagiarism prevention" (8 October 2020, 2h). 5. Сертифікат участі у тренінгу №0466 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 6. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 7. Сертифікат майстер-школи клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса (Асоціація практичних психологів м. Харків): ШП № 0404 1К/93 «Стратегії психологічного консультування та психотерапії: психологічна лабораторія» (60 годин). 8. Сертифікат Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IECN° 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин. 9. Сертифікат участі в практичній on-line конференції на тему: «Сучасні методи психотерапії в роботі з сім'єю та дітьми» (17-19 червня 2020 р.) у кількості – 10 годин. 10. Сертифікат участі в on-line курсі № 1637 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Психотерапія травматичного досвіду» (м. Київ, 2020) – у кількості 15 годин.
--	--	--	--	--	--	--	---

								11. Сертифікат участі в on-line курсі №039746 платформа ВУМ «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 годин (2020). 12. Сертифікат участі IX Міжнародна науково-практична конференції “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання та навчання в процесі акредитації” (22.12.2020). 13. Сертифікат XVIII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (27-29 січня) НТУ «ХПІ» 2021 р. (15 годин). 14. Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship: “Problems of personal self – development: improving the system of student education in higher education” (February 15 - March 26,) Baia Mare, Romania 2021 (180 hours). 15. Certificate of participation Lecture: international coaching. Basics of standards and the potential of the profession. (90-min.) 13.05.2021. 16. Certificate of participation and publication «Раціонально-емотивна психотерапія А.Елліса в часи пандемії» 4.06.2021 (9 годин). 17. Сертифікат 26032021/04 участі у тренінгу з толерантності (26.03.2021 – 27.03.2021). (16 годин). 18. Сертифікат участі у II науково-практичній інтернет - конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» 28.04.2021, у кількості 8 годин. 19. Certificate of participation «INNOVATIVE FORMS OF MODERN EDUCATION ON THE
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							EXAMPLE OF GOOGLE MEET, GOOGLCLASSROOM PLATFORMS» (TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY; PSYCHOREABILITATI ON; PSYCHOCORRECTION) (45 hours) 28 of June-5 of July, 2021 (Lublin, Repablic of Poland). 20. Certificate Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours).
71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037657, виданий 17.01.2014	22	ОК.07. Методика викладання психології	До П.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793- 798. doi:10.31838/srp.2020. 10.118 (SCOPUS). 2. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47 (категорія Б). 3. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133 (категорія Б). 4. Дослідження соціо- емоційної компетентності та її значення у розвитку

							особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Habitus» - Вип.18, Том 2, - м. Одеса, 2020. – С. 18-23 (категорія Б). 5. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО. Проблеми сучасної психології. 2021. №2 (21), м. Київ. (прийнято до друку). До П.4 1. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с. 2. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.- 112с. 3. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів / за заг. Ред. І.П.Репко ; Комунальний заклад «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е випр. і допов. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2020. 278 с. 4. Методика викладання психології: робочий зошит / уклад. О.С.Шукалова, Л.В.Кондрацька, О.О.Зайцева; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. 73 с. 5. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с. До П.7 З 2013 року до 2021 року - член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. До П.9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти До П.12 1. Психологічні особливості взаємодії вчителя з підлітками у педагогічному процесі. / Шукалова О. С., Латиш Н. С., Меденцева Н.О. // Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції «Організаційна та економічна психологія в Україні: сприяння регіонального розвитку», 1-3 червня 2017 року, м.Харків. 2. Роль репрезентативної системи сприйняття у процесі навчання студентів. / Лади́ка В.В., Шукалова О. С. // Матеріали науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.196-197. 3. Прояв агресії у студентської молоді. / Задорожна І.С., Шукалова О.С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.172-174. 4. Критичне мислення як чинник адаптації особистості до професійної діяльності вчителя початкової школи / І.О.Ковалик, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 106 – 108. 5. Психологічні особливості прояву стресу у студентів ЗВО / О.С. Шукалова, О.О. Тарасова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 20 – 23. 6. Психологічні особливості адаптації педагогів, батьків та дітей до дистанційної форми навчання в умовах карантину / О.С. Шукалова, О.М. Федчун // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 79 – 82. 7. Шукалова О. С., Зайцева О. О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мотивація як корелят розвитку психолінгвістичної компетентності у студентів. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 39-42 До П.19 Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF» 1. Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: - «Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти та практичної психологія, УІПА. (Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р) 3. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following
--	--	--	--	--	--	--	--

						disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020. 1,5 ECTS credits (45 годин) 4. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «ONLINE STUDYING AS LATEST FORM OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 15-22 March, 2021 (Lublin, Republic of Poland). ES №4926/2020 22.03.2021. 1,5 ECTS credits (45 годин). 5. Підвищення кваліфікації: Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours). 6. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «INNOVATIVE FORMS OF MODERN EDUCATION WITH THE USE OF Microsoft Teams and Office 365 PLATFORMS» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 23-30 of August, 2021 (Lublin, Republic of Poland). ES №7784/2021 30.08.2021. 1,5 ECTS credits (45 годин).
--	--	--	--	--	--	--

63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041738, виданий 26.02.2015	31	ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	До П.1 1.Дефініція «педагогічна імпровізація» в контексті вдосконалення підготовки майбутнього вчителя початкової школи / І.М. Толмачова, О. Мастерна // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Херсон, 2017. – Херсонський державний університет. – Вип. LXXVIII (том 2). – С.186–189. 2.Педагогічна характеристика інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя / І.М. Толмачова, В. Бахмутська // Молодь і ринок : зб. наук. пр. – Дрогобич, 2018. – ДДПУ імені Івана Франка. – С.144-152. 3.Міждисциплінарна інтеграція в ході загально-професійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти /С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. – Одеса, 2019. – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій . – Вип. 10 Том 1.С.102-106. 4.Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології / Л.В. Кондрацька, І.М. Толмачова // Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: Н. І. Білик (гол. ред.) [та ін.]. Полтава: ПОІППО, 2021. № 4 (199). С.12–17. До П.4 1.Педагогіка : Словник термінів і понять / уклад. Г.Ф. Пономарьова, І.М. Толмачова. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 148 с. 2.Педагогіка вищої школи: Словник термінів і понять / уклад. Г.Ф. Пономарьова, І.М.
-------	----------------------------	--	------------------------	--	----	--	--

Толмачова. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. – 108 с.

3. Педагогіка вищої школи : робочий зошит / уклад. Г.Ф. Пономарьова, І.М. Толмачова. – Харків: ХГПА, 2018. – 87 с.

4. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с.

5. Програма атестаційного екзамєну з психології для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, освітньо-професійною програмою Психологія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. – 64 с.

6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с.

До П.12

1. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки / І.М. Толмачова, С.М. Бужинська // Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Том 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД. С. 14–17.

2. Теоретико-методологічні аспекти організації самостійної роботи

						майбутніх магістрів психології/ С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 131 – 134. До П.14 Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, напрям «Професійна освіта», диплом переможця III ступеня, здобувачка вищої освіти Лазуренко Ю.В., (м. Харків, УІПА, 27 березня 2018 р.). До П.19 1. Експерт Державної служби якості освіти (вивчення практичного досвіду учасника сертифікації 2019 р.; 2020 р.). Сертифікат. Люблінський науково-технологічний парк та Університет Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Республіка Польща) Науково-педагогічне стажування: Тема «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» за фахом «Педагогічні та психологічні науки». (27.11. 2017 р.– 01.12. 2017 р.). Підвищення кваліфікації у формі стажування УІПА, м.Харків. Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти. Посвідчення СТ 02071228/000087-19 від 31.10. 2019 р. Сертифікат. XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (ХНТУ «ХІП», м. Харків, 29.01.2020– 31.01.2020 р.). 15 годин, 0,5 кредита ECTS. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (60 годин), Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.
--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат від 16.02.2020 р. . Сертифікат. Курс «Академічна доброчесність» (4 години), Освітня платформа EdEra, Сертифікат від 29.03.2020 р. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (45 год.). Сертифікат ES № 0366/2020 від 17.08. 2020 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, Асоціація міжнародного освітнього та наукового співробітництва (Республіка Польща, м. Люблін) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» (45 год.) Сертифікат ES № 4064/2021 від 15.02. 2021 р. Сертифікат. XVIII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (ХНТУ «ХПІ», м. Харків, 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р.). 15 годин, 0,5 кредита ECTS. Сертифікат. ТОВ «Академія сучасних освітян», м. Київ Онлайн-тренінг «Розвиток ресурсів особистості в умовах дистанційного та змішаного навчання» (6 год.) Сертифікат ОТ 6/38 від 28.03.2021 р.
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік	16	ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	До п.1 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists

				закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015		with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). 2.Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів / С.М. Бужинська, Л.В. Кондрацька // Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових праць рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 7. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 46 – 49. Фахове видання. 3.Бужинська С.М., Одарченко В.І. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. «Педагогічні науки». – Херсон, 2017. – Вип. LXXV. – Том 1. – С. 108 – 113. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз) 4.Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання / С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 5. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження
--	--	--	--	---	--	---

							взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 6.Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А., Кондрацька Л.В. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Т.1. С. 49-54. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 7.Бужинська С.М., Скляр С.С., Даніліч-Скакун А.А. Стресостійкість студентів як складова успішності навчання у ЗВО /С.М. Бужинська, С.С. Скляр, А.А. Даніліч-Скакун // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2021. – Вип. 23. С. 55 – 59. Фахове видання (Науковий
--	--	--	--	--	--	--	--

						журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 8. Бужинська С.М., Шукалова О.С., Зайцева О.О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). Фахове видання. (Журнал індексується Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index.). (подано до друку). До П. 3: 1. Основи спеціальної психології : навч. посіб. / уклад. А.А. Даніліч-Скакун, С.М. Бужинська – Харків, 2016 – 92 с. До П. 4: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з
--	--	--	--	--	--	---

							організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с. 4. Виробнича практика: метод. рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: О. Борзик, С. Бужинська, А. Лисак. – Харків, 2020. – 36с. (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). 5. Методичні настанови до практики з психології «Літня психолого-педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020 – 45 с. (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). 6. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

практика» для студентів 1,3 курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 – 57 с.

7.Методичні настанови: «Завдання для самостійної роботи студентів з зоопсихології» для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» факультету психолого-педагогічного галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Джаббаров Л.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 – 32 с.

8.Психокорекція: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббаров, С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 – 104 с.

9.Бужинська С.М. Психологічний супровід освітнього процесу засобами тренінгового навчання: матеріали узагальненого досвіду / С.М. Бужинська. – Харків, 2021. – 181с.

10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с.

До П. 7:
Опонування:

1. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До П. 12:

1. Бужинська С.М., Борщова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя // Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Великобританія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. – С. 40 – 44.

2. Бужинська С.М., Канаш А.А. Творчий потенціал студентів як фактор успішності навчання у вищій школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10.

3. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м.

							Единбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 4.Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 5.Бужинська С.М., Горбенко О.Є. Кар'єрне самовизначення як загально-психологічна проблема // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 100 – 103. 6. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 7.Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. 8.Бужинська С.М., Губанова О.В. Сімейні
--	--	--	--	--	--	--	--

							конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги // Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. С. 135 – 137. 9.Бужинська С.М., Масловська В.О. До питання про синдром емоційного вигорання у фахівців педагогічної сфери // II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар.участю (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021.– с.157 – 160. 10.Бужинська С.М., Плотникова Є.М. Психологічна характеристика емоцій та їх роль у житті людини // II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар.участю (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021.– с.187 – 190. 11.Бужинська С.М., Толмачова І.М. Теоретико-методологічні аспекти організації самостійної роботи
--	--	--	--	--	--	--	---

						майбутніх магістрів психології. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 131 – 134. 12.Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м. Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 53 – 56. До П. 19: 1.Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація». 2.Членкиня ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років. Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними
--	--	--	--	--	--	---

							віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000095-19 від 31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford). Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage
--	--	--	--	--	--	--	---

							service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відео лекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська Occasion of attendance in webinar on a subject of: «The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. Сертифікат участі у IV міжрегіональній науково-практичній конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій – 2020» у кількості – 8 годин. Підвищення кваліфікації. ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy. Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020. Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lublaskiego Parku On the them: «ONLINE STUDYING AS LATEST FORM OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF
--	--	--	--	--	--	--	--

							GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS» (1,5 ECTS credits, 45 hours). № 5435/2020. – 22.03.2021. In the following disciplines: -Theoretical and methodological problems of psychology; -Psychology of marketing and advertising in organizations; -General, age and pedagogical psychology. Підвищення кваліфікації: Сертифікат участі у практичному курсі №26032027/27 на тему: «Толерантність» в обсязі 16 академічних годин (1,5 ECTS). – 26 – 27 березня 2021р. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations» (April 9, 2021. Amsterdam). Тема підвищення кваліфікації: «Психологічний аналіз впливу рекламних технологій на споживачів» у кількості – 3 години. Сертифікат участі у II науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю на тему: «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» (27 квітня 2021р., м. Харків). У кількості – 8 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему: Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers» (Seoul, April 30, 2021). Тема підвищення кваліфікації: «Роль соціально-психологічного тренінгу у формуванні асертивної поведінки особистості» у кількості – 6 годин. Підвищення кваліфікації: Сертифікат участі у навчанні в рамках проекту: «Основи волонтерства
--	--	--	--	--	--	--	--

							в інклюзивному освітньому середовищі». VINC_2021 №022 в обсязі 30 годин (1,0 ECTS). Сертифікат участі у науково-практичній конференції з міжнародною участю №41770105 на тему: «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції» (19-20 травня 2021 року, м. Харків). У кількості – 3 академічні години (0,1 кредит ECTS). CERTIFICATE Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours). Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «SELECTION, PREPARATION AND PUBLICATION OF SCIENTIFIC ARTICLES SN SCIENTIFIC JOURNALS THAT ARE INDEXED IN SCOPUS AND WEB OF SCIENCE DATABASES» (1,5 ECTS credits, 45 hours). № 6873/2021. In the following disciplines: -psihologiya upravlinnya -osnovi patopsihologiyi -trening osobistisnogo i profesijnogo zrostannya CERTIFICATE of participation: Pedagogy, Psychology and teaching methods: international experience (July 16-17, Riga, Latvia). 2021. (15 hours, 0,5 ECTS).
77218	Бахмат Людмила Володимирівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний	8	ОК.04. Ділова іноземна мова	До п. 1. 1. Bakhmat, L.; Babakina, O.; Belmaz, Y. Assessing online education during the COVID-19 pandemic: A survey of lecturers in Ukraine. J. Phys. Conf. Ser. 2021, 1840, 1–10 (Scopus) 2. STEM Technologies in Higher Educational Establishments / L. Bakhmat, I. Fursa // Теоретична і

університет ім.
В.Н. Каразіна,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
030505
Прикладна
лінгвістика,
Диплом
кандидата наук
ДК 039564,
виданий
13.12.2016

дидактична філологія
: зб. наук. пр.
Переяслав-
Хмельницький : ФОП
Домбровська Я. М.,
2019. – Вип. 29. – С.
4-10. Фахове видання
3. Professional
Development of English
Teachers Choosing an
Individual Strategy / L.
Bakhmat // Теоретична і
дидактична філологія
: зб. наук. пр.
Переяслав-
Хмельницький : ФОП
Домбровська Я. М.,
2018. – Вип. 27. – С. 4-
10. Фахове видання
4. Бахмат Л. В. Self-
assessment as a
Powerful Tool for
Professional Growth of
Teachers and
Professional Standards
/ Л. Бахмат // Вісник
Черкаського
університету. Серія :
Педагогічні науки. –
2017. – Вип. 11. – С. 14-
18. Фахове видання
До п.4
1. Вивчай англійську
мову з TED Talks =
Practise your English
with TED Talks : навч.
посіб / автори : Л. В.
Бахмат, В. В.
Панченко; Комун.
закл. «Харків.
гуманітар.-пед. акад.»
Харків. облради. –
Харків, 2020. 1652 с.
2. Вчимо англійську
весело = Fun with
English : практичний
посібник / уклад.: Л.
В. Бахмат, Г. М.
Бондаренко;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2018. –
114 с. (власний внесок
64 с.)
3. Граматика
англійської мови
скрізь призму
автентичних пісень =
English Grammar
through Songs :
практичний посібник
/ уклад. Л. В. Бахмат;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2017. –
80 с.
До п.7
Опонування:
дисертація Тонконог
Наталії Ігорівни
«Формування
індивідуальної
стратегії освітньо-
професійної

							діяльності у майбутніх учителів іноземних мов», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти 01 «Освіта / педагогіка», 7 березня 2018 р. До П.12: 1. TED TALKS as a powerful tool to teach English / Л. В. Бахмат, О. О. Носач // Регіон. наук.-практ. конф. «Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації» (Харків, 23 квітня 2020 р.). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С.19-23. 2. Advertising in the Context of Intercultural Communication / Л. В. Бахмат, Н. І. Тонконог // Міжн. наук.-практ. конф. «Переяславська мовознавча толока» (м. Переяслав-Хмельницький, 19-20 вересня 2019 р.) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2020. – С. 134-137. 3. Coroneologisms – COVID-19 Language Changes / Л. В. Бахмат, В. В. Панченко // Регіон. наук.-практ. конф. «Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти» (Харків, 29 квітня 2021р.). – Харків, Україна: ХГПА, 2021. – С. 34-36. До п. 19 Членкиня Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» Certificate of Participation № 15.01.-26.02.2021 - 112 TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine in TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Teaching 4 skills Online» (30 годин) Науково-педагогічне
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування в обсязі з кредитів (108 годин) 12-23 червня, м. Новий Сонч, Республіка Польща. Тема стажування: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University». WK 41382016/1 Certificate of Internship Completion, 12-23 June 2017, Nowy Sacz, Poland. 108 hours CERTIFICATE «The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) CERTIFICATE IEC 016 /2020 November 14, 2020 (Verona, Italy) “Inclusive education” 10.10.2020-14.11.2020 (30 h) Сертифікат участі в онлайн-тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» Створюємо мотивуючий навчальний контент передноворічних уроків за допомогою автентичних відео ресурсів 17.12.2020 (2 год) Сертифікат участі в онлайн-тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» Використання усього потенціалу елемента гри під час підготовки до ЗНО 2.02.2021 (2 год) Сертифікат участі в онлайн-тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн» 4й щорічний форум викладачів англійської мови закладів вищої освіти України 3.03.2021 (2 год) Certificate International Higher Education Forum 2021, on 9th-11th March 2021. СЕРТИФІКАТ УЧАСНИКА КОНФЕРЕНЦІЇ для викладачів англійської Teaching Experts 20.01.2021 (2h)
201587	Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент кафедри, Основне	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 053320,	19	ОК.03. Сучасна психологія особистості	До П.1 1.Buzhynska S., Kondratska L.,

		місце роботи	виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 040334, виданий 31.10.2014		Dzhabbarova L., Nezruta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). 2. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів/Л.В. Кондрацька, С.М. Бужинська // «Психологія: реальність і перспективи», 36. наукових праць. – Рівно: РДГУ, 2016.- №7. –С. 46-53. 3. Psychological symptomatology of phenomenon “emotional burnout” of teenagers: empiric researches / І.В. Ващенко, Л.В. Кондрацька, Д.А. Нішкур // Проблеми сучасної психології: 36-к наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. Ун-ту ім. Г. Костюка АПНУ. – Вип. 35. - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С. 28-43. (Збірник внесено до наукометричних баз Index Copernicus International). 4. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47 (Збірник внесено до наукометричних баз Index Copernicus International). До П.4: 1. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В.
--	--	--------------	---	--	---

							Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с. 2. Психологія особистості: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Кондрацька, Л.В. Джаббарова. – Харків: ХГПА, 2017. – 70 с. 3. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с. 4. Інклюзія від А до Я: нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно- освітньому середовищі: практ. посібник / уклад.: Н.В. Тарасенко, Л.В.Кондрацька, О.І. Рассказова. ХГПА – Харків, 2019. – 99 с. 5. Психологічна практика в спеціальних закладах: метод. рекоменд. для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : О. Борзик, Л. Кондрацька, А. Лисак. – Харків, 2020. – 40 с. 6. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.- метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо- професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо- наукового) рівнів / за заг. Ред. І.П.Репко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е випр. і допов. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2020. 278 с. 7. Самостійна робота
--	--	--	--	--	--	--	--

До П.9:
Експерт з акредитації
освітніх програм
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
До П.12:
1. Особливості
збереження
психологічного
здоров'я педагогів /
Л.В. Кондрацька, О.Б.
Маркович //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Психологія та
педагогіка: сучасні
методики та інновації,
досвід практичного
застосування», Львів
28-29 жовтня 2016 р.
Тези.
2. Шляхи подолання
психологічного стресу
/ Л.В. Кондрацька,
Д.М. Шашенков //
Науково-практична
конференція
«Харківський осінній
марафон
психотехнологій»,
Харків, 27 жовтня
2018 р., С. 286-287.
3. Особливості прояву
емоційного вигорання
студентів у процесі
навчання у закладах
вищої освіти/ А.О.
Бойченко, Л.В.
Кондрацька, Д.М.
Шашенков //
Формування
ефективного
освітнього середовища
у контексті сучасних
викликів
реформування
системи освіти
України. Матеріали
Рег. наук.-практ.
конф., 24 квітня 2019
р. – Х.: ФОП Петров В.
В., 2019. – С. 31 – 33.
4. Особливості
психологічної
адаптації особистості
до кризових умов /
Л.В. Кондрацька, Т.С.
Твердохліб //
Науково-практична
конференція:
«Психологія в умовах
викликів сучасності:

							досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 17 – 20. 5.Розвиток емоційного інтелекту підлітків – важливий крок у майбутнє особистості і суспільства / Л.В. Кондрацька, І.В. Сльота // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 60 – 63. land. 2020. С. 36 – 39. 6. Кондрацька Л.В., Секретська Ю.С. Особливості професійної спрямованості студентів-психологів в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези. 7. Кондрацька Л.В. Особливості організації дистанційного навчання в сучасних умовах // науково-практична конференція з міжнародною участю: «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції (19-20 травня 2021 року). – Харків, 2021. Тези. Доповідь. 8. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 53 – 56. До П.19 Членкиня громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології, УПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000094-19 від 31.10.2019р. Тема стажування: «Психологічні умови попередження конфліктів у сфері освіти». Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у Науково-практичний інтернет - конференції: «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат участі у майстер-класі «Google Classroom – інструмент організації роботи вчителя НУШ в умовах дистанційного навчання» (2020 рік) у кількості – 2 академічні години. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Personality psychology; Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0423/2020. 17.08.2020. CERTIFICATE is participation at the
--	--	--	--	--	--	---

							online Scientific and Methodical Seminar Theory and Practice of Individualized Learning (5 hours for participation) October 1, 2020 Opole, Poland CERTIFICATE is participation at the International Scientific Conference The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world (12 clock hours of participation) September 28 – 29, 2020. Katowice, Poland CERTIFICATE is participation at the International Scientific Conference The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world (12 clock hours of participation) September 28 – 29, 2020. Katowice, Poland CERTIFICATE участі у Науково-педагогічному стажуванні «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Institutions) (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м.Катовіце, Республіка Польща, 25 червня – 04 жовтня 2020 р. Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конференції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Лариса Кондрацька On occasion of attendance in webinar on a subject of: «The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy
--	--	--	--	--	--	--	--

							Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work Сертифікат участі у тренінгу з толерантності Громадська організація «Батьківська ініціатива ТЕРГО» (16 год/1.5 ЄКТС). Сертифікат ТРО № 26032021 /01 від 27.03.2021р Сертифікат участі у II науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю на тему: «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» (27 квітня 2021р., м. Харків). У кількості – 8 академічних годин. Сертифікат участі у науково-практичній конференції з міжнародною участю №41770103 на тему: «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції» (19-20 травня 2021 року, м. Харків). У кількості – 3 академічні години (0,1 кредит ECTS). Сертифікат підвищення кваліфікації: Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours). CERTIFICAT ES № 6509/2021 of participation «INNOVATIVE FORMS OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GOOGLE MEET, GOOGLCLASSROOM PLATFORMS» (TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY; PSYCHOREABILITATION; PSYCHOCORRECTION
--	--	--	--	--	--	--	---

							) (45 hours) 28 of June-5 of July, 2021 (Lublin, Republic of Poland). CERTIFICAT ES № 6888/2021 INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING (Webinar) on the topic: «SELECTION, PREPARATION AND PUBLICATION OF SCIENTIFIC ARTICLES IN SCIENTIFIC JOURNALS THAT ARE INDEXED IN SCOPUS AND WEB OF SCIENCE DATABASES». The skills improvement program (webinar) is made up of 1,5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of practical sessions and 13 hours of self – study, in the following disciplines: Workshop on psychology; Psychology of conflicts; General Psychology. 12 th of July – 19 th of July, 2021 (Lublin, Republic of Poland). Сертифікат № 958/2021 участі у вебінарі за темою: «Логопедичні технології оцінки навички письма»/ ГО «Територія розвитку», 11 вересня 2021р (2 год./0,07 ЕКТС).
71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037657, виданий 17.01.2014	22	ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	До П.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793- 798. doi:10.31838/srp.2020. 10.118 (SCOPUS). 2. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47 (категорія Б).

							3. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133 (категорія Б). 4. Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Habitus» - Вип.18, Том 2, - м. Одеса, 2020. – С. 18-23 (категорія Б). 5. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО. Проблеми сучасної психології. 2021. №2 (21), м. Київ. (прийнято до друку). До П.4 1. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с. 2. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради. – Харків, 2018.- 112с. 3. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с. 4. Навчально- та науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти освітньо-професійного ступеню (фаховий молодший бакалавр), першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів / за заг. Ред. І.П.Репко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Вид. 4-е випр. і допов. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2020. 278 с. 5. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с. До П.7 З 2013 року до 2021 року - член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. До П.9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти До П.12 1. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							у ЗВО / С.С. Склад, О.С. Шукалова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» (3–4 квітня 2020 року) Київ 2020. – С. 141 – 144. 2. Психологічні особливості прояву стресу у студентів ЗВО / О.С. Шукалова, О.О. Тарасова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 20 – 23. 3. Психологічні особливості адаптації педагогів, батьків та дітей до дистанційної форми навчання в умовах карантину / О.С. Шукалова, О.М. Федчун // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 79 – 82. 4. Психологічні особливості професійної мотивації / О.С. Шукалова, Г. Алшанова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 137 – 140. 5. Шукалова О.С., Мосеева І.О. Характеристика чинників дезадаптації першокурсників в умовах ЗВО. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези. 6. Шукалова О.С, Олійник О. Д. Місце вчителя у подоланні конфліктів між підлітками. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези. 7. Шукалова О.С, Приходько В. В. Характер, як особистісна властивість студентів ЗВО. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези. 8. Шукалова О.С, Мурзін М. В. Особливості розвитку організаційних здібностей у студентів ЗВО. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези. 9. Шукалова О.С, Алшанова Г. Дослідження професійної ідентичності студентів у момент вікової кризи. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. Тези. 10. Шукалова О. С., Зайцева О. О. Мотивація як корелят розвитку психолінгвістичної компетентності у студентів. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 39-42 До П.19 Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF» . Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти та практичної психології, УПА. (Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р) 2. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020. 1,5 ECTS credits (45 годин) 3. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «ONLINE STUDYING AS LATEST FORM OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF
--	--	--	--	--	--	--	--

							GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 15-22 March, 2021 (Lublin, Republic of Poland). ES №4926/2020 22.03.2021. 1,5 ECTS credits (45 годин). 4. Підвищення кваліфікації: Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours). 5. Дистанційний курс на платформі prometheus «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» (Сертифікат від 16.08.2021). 6. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «INNOVATIVE FORMS OF MODERN EDUCATION WITH THE USE OF Microsoft Teams and Office 365 PLATFORMS» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 23-30 of August, 2021 (Lublin, Republic of Poland). ES №7784/2021 30.08.2021. 1,5 ECTS credits (45 годин).
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач, доцент кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний	16	ОК.02. Організація наукових досліджень	Атестат професора від 29 червня 2021р. АП №003035 До п.1 1. Proskurniak O.«Formation of an inclusive educational environment of educational institutions» Revista tempos e espaços em educação Volume 13, Numero 32, Janeiro/Dezembro, 2020. 3.11-19. Web of Science

				педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010		2. Проскурняк О.І. Особливості організації педагогічного спілкування студентів спеціальної освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2019 Вип.18. Т.3. С. 119-122. Фахове видання 3. Проскурняк О.І. «Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти» Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2020 Вип.29. Т.1. С.60 – 65. Фахове видання 4.Проскурняк О.І. «Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти ». Інноваційна педагогіка, 2020. Вип.29. Т.1. С. 60 – 65. Фахове видання 5.Проскурняк. О.І. «Вивчення розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з розладами аутистичного спектру». Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2021. № 1 (339). С. 208–218. Фахове видання До п. 3 1. Проскурняк О.І. «Діагностика інтелектуальних порушень». Харків: Вид-во «Індустрія», 2017. (В.Є.Коваленко) 2. Проскурняк О.І. «Магістерська робота: виконання та захист» Харків: «Стиль-Издат», 2017(В.Є.Коваленко) 3. Проскурняк О.І. «Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ» За заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і
--	--	--	--	---	--	---

							мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. – Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017(В.Є.Коваленко, Л. О. Петриченко, А. Харківська, Т. В. Отрошко, Х. А. Шапаренко, О. В. Льченко). 4..Проскурняк О.І. «Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист» Харків : Стиль -Издат., 2019. (А.В. Яцинік) 5..Проскурняк О.І. «Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти» Частина 1. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019.(Льченко О.В., Роганова М.В., Чаговець А.І., Шапаренко Х.А., Пехарева С.В., Репко І.П., Степанець І.О., Бабакіна О.О., Блудова Ю.О.) До п.4 1. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с. До п. 7 1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Іваненко Аліни Сергіївни на тему «Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія Д 26.053.23 (29.06.2016 р.) 2.Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Тимофійенко Наталії Володимирівни на тему «Психологічні особливості навчального спілкування студентів-сурдопедагогів», подану на здобуття
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2017 р.) 3. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Сайко Христини Ярославівни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» , подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.) 4. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Мартиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.) 5. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему « Психологічні засади музико-терапевтичної роботи з дітьми із розладми аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.) До п.12. 1. Особливості діагностики комунікативної діяльності учнів з порушеннями інтелекту. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							порушень" 3 квітня 2019 р., 40-43 с. 2.Особливості організації дистанційного навчання зі збобувачами спеціальної освіти в умовах пандемії корона вірусу. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи/ Матеріали Всеукр.наук-пр. конф. 19 листопада 2020 р., м.Харків, 2020 С. 295 – 300. До п. 14 1.Керівництво науковою роботою студентки Горобець В.В., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2017 р. (м.Суми) 2.Керівництво науковою роботою студентки Герасименко К.О., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2018 р. (м. Кам'янець-Подільський) 3.Керівництво науковою роботою студентки Дубяги О.Ю., яка зайняла III місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальної освіти 2018 р. (м.Київ) 4.У 2020, 2021 роках була членом журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. 5.Керівництво науковою роботою студентки Староженко Дарини, яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2019р. (м.Київ) 6.Керівництво науковою роботою студентки Булько Ірина , яка зайняла II місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2020р. (м.Київ) До п. 19 Членкиня ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Центральноєвропейська академія навчань та сертифікації (CEASC) Науково-педагогічне стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід» 10 березня – 26 квітня 2017 р. м. Лодзь, Республіка Польща Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 Сертифікат: реєстраційний №54 02-18 Куявський університет у Влоцавеку (республіка Польща) за фахом «Педагогічні і психологічні науки (6 кредитів 180 годин) Сертифікат PSI 81927 –KSW від 19.03.2021
281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058292, виданий 26.11.2020	13	ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	До П. 1: 1.Джаббарова Л.В. Дослідження взаємозв'язку соціальної ідентичності з психологічним благополуччям у студентської молоді / Л.В.Джаббарова//Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» – ВИПУСК 6. м. Херсон, 2016.-С.46-50. 2.Джаббарова Л.В. Модифікація семантичного диференціалу для дослідження особистісної ідентичності у студентської молоді/ Л. В. Джаббарова// Вісник Харківського національного університету. Серія «Психологія», Харків, 2017.- С.43-47. 3.Джаббарова Л.В. Взаємозв'язок психологічного благополуччя з особистісною ідентичністю у студентської молоді / Л. В.Джаббарова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 5 (1), Херсон, 2017. – С. 45-47.

							4.Джаббарова Л.В. Дослідження структури психологічного благополуччя студентської молоді / Л. В.Джаббарова// Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» м. Запоріжжя, ВИПУСК 1, 2018. С. 10-15. 5.V. Pavlenko, L. Dzhabbbarova Studying personal identity of students by means of modified semantic differential / V.Pavlenko, L. Dzhabbbarova// Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Volume 25. Namber 1, 2018. – P. 144-148. 6.Джаббарова Л.В. Дослідження взаємозв'язку психологічного благополуччя з особистісною та соціальною ідентичністю в студентів / Л. В.Джаббарова// Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» м. Запоріжжя, ВИПУСК 1, 2019. – С. 44-48. 7.Джаббарова Л.В. Дослідження функцій ідентичності в студентів / Л. В.Джаббарова//Науковий журнал з соціології та психології Габітус, ВИПУСК 15, 2020. – С. 235-239. 8. Джаббарова Л.В. Сучасна когнітивно-поведінкова терапія / Л. В.Джаббарова// Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 34, 2020. – С.64-65. 9. Бойченко А.О., Шукалова О.С., Джаббарова Л.В. Дослідження соціоемоційної компетентності та її значення в розвитку особистості студентів / Науковий журнал з соціології та психології Габітус, ВИПУСК 18, Т.2., 2020. – С. 18-22. 10. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020) Features of Work of Psychologist
--	--	--	--	--	--	--	---

							with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. Doi: 10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). 11.Джаббарова Л.В., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А. Особливості сучасної психотерапії нарцисичного розладу особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Вип. 2. 2021. С. 16-20. 12. Бровченко А.К., Хижняк М.В., Джаббарова Л.В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушенням інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки №10. 2021. С. 116-120. 13.Джаббарова Л.В. Дослідження вікових особливостей психологічного благополуччя сучасного студентства. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус».2021. Вип.27. С. 75-79. До П.4 1. Психокорекція: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббарова, С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 104 с. 2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для спеціальності 053 Психологія / За заг. Ред.. Л.В Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 196 с. До П.5: Захист кандидатської дисертації зі
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності 19.00.01–загальна психологія, історія психології, Диплом ДК№ 058292 від 26.11.2020 р. Тема дисертації: «Особливості взаємозв'язку психологічного благополуччя з особистісною та соціальною ідентичністю». До П. 12: 1.Джаббарова Л.В, Бойченко А.О. Розвиток творчих здібностей підлітка як ресурсний центр особистості. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування». (23-24 грудня 2016 м. Львів) С. 13-15. 2.Джаббарова Л.В Функції ідентичності та засіб їх вивчення: Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження в сфері соціології, психології та політичних наук» (Sladkovicovo, Slovak Republik, 10-11 marec 2017). С. 61-64. 3. Джаббарова Л.В., Пивоварова Я. Ю. Взаємозв'язок соціальної ідентичності з психологічним благополуччям особистості: Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії», (Одеса, 20-21 жовтня 2017). С. 13-15. 4. Джаббарова Л.В. Особливості взаємозв'язку психологічного благополуччя з ідентичністю в студентської молоді: Теорія і практика актуальних наукових досліджень: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. (Одеса, 2018). С. 91-93. 5.Джаббарова Л.В. Основні підходи до психологічного благополуччя: Психологія національної безпеки
--	--	--	--	--	--	--	---

							і благополуччя особистості: І міжнародна науково-практична конференція. (Львів, 2019). С. 54-56. 6.Джаббарова Л.В. Рекомендації щодо підвищення рівня психологічного благополуччя студентів: Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2019. С. 87-91. 7.Джаббарова Л.В, Хмарська А.О. Психологічні технології: сучасний підхід: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти. (Львів. 2019). С. 21-22. 8. Джаббарова Л.В., Керімова А.О.Адаптація особистості в кризових умовах. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С.12-13 9.Джаббарова Л.В., Пасьович Н.Р. Особистість в умовах кризових викликів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С.14-16. 10.Джаббарова Л. В., Алшанова Г. Сучасні психотехнології маніпуляції. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С. 24-26. 11. Джаббарова Л. В., Мінакова А.О. Сучасні психотехнології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С. 27-29. 12. Джаббарова Л. В., Наседкіна В. К. Психотехнології гіпнотичного маніпулювання свідомістю людини. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С.30-33. 13. Джаббарова Л.В., Песецька К.І. Нейролінгвістичне програмування та його застосування в навчанні студентів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С. 24-26. 14. Джаббарова Л.В., Рибнікова А.С. Використання vt-технологій для психотерапії людей, які пережили втрату. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С. 24-26. 15. Джаббарова Л.В., Скакун Е.Ю. Сучасні психотехнології актуалізації ресурсів особистості. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА» 2020. С. 40-42. 16. Джаббарова Л.В., Хоменко Г.С. Актуалізація ресурсів особистості за допомогою НЛП. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«ХГПА»2020. С.43-45. 17. Джаббарова Л. В., Репка І.С. Психологічний супровід учнів під час навчання в школі. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.53-55. 18.Джаббарова Л.В., Гінчук Д.С. Проблема соціалізації дошкільників засобами ігрової терапії в умовах закладах дошкільної освіти. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.114-117. 19.Джаббарова Л.В., Олійник К.В. Тренінги в практичній психології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.121-122. 20. Джаббарова Л.В., Хмарська А.О. Стресостійкість освітян НУШ в умовах дистанційної освіти. Матеріали науково-практичної інтернет конференції «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «нова українська школа» (м. Харків, 16 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.- 157-159. 21.Тарасова О.О., Джаббарова Л.В. Розвиток стресостійкості студентів засобами майндфулнес-терапії. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки» (м.Одеса, 20-21 листопада 2020р.). С. 40-42. 22. Джаббарова Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Особливості сучасної психотерапії нарцисичного розладу особистості: Problems of personal self – development: improving the system of student education in higher education” (Baia Mare, Romania, February 15 - March 26 2021). С. 13-19. 23. Джаббарова Л.В., Хмарська А.О. Раціонально-емотивна терапія А. Елліса в часи пандемії Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» No 5 (Червень, 2021): за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», (4червня 2021 р.) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та TOB «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). До П.19: 1. Членкиня громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». 2. Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація». Стажування 1. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000096-19 від 31.10.2019 р. 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА (180 год). Свідоцтво СТ № 02071228/ 000102-20 від 05.03.2020 р. 3. Міжнародне Стажування International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (FUNDAMENTALS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION ; GENERAL, AGE, PEDAGOGICAL AND SOCIAL
--	--	--	--	--	--	--	---

							PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL COUNSELING) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). (1,5 ECTS credits, 45 hours) ES №0320/2020 17.08.2020. 4. CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: "The methodology of plagiarism prevention" (8 October 2020, 2h). 5. Сертифікат участі у тренінгу №0466 Київського інституту раціонально- інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 6. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 7. Сертифікат майстер-школи клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса (Асоціація практичних психологів м. Харків): ШП № 0404 1К/93 «Стратегії психологічного консультування та психотерапії: психологічна лабораторія» (60 годин). 8. Сертифікат Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IECN° 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин. 9. Сертифікат участі в практичній on-line конференції на тему: «Сучасні методи психотерапії в роботі з сім'єю та дітьми» (17-19 червня 2020 р.) у кількості – 10 годин. 10. Сертифікат участі в on-line курсі № 1637 Київського інституту раціонально- інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Психотерапія травматичного досвіду» (м. Київ, 2020) – у кількості 15 годин. 11. Сертифікат участі в on-line курсі №039746
--	--	--	--	--	--	--	---

							платформа ВУМ «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 годин (2020). 12. Сертифікат участі IX Міжнародна науково-практична конференції “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання та навчання в процесі акредитації” (22.12.2020). 13. Сертифікат XVIII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті» (27-29 січня) НТУ «ХПІ» 2021 р. (15 годин). 14. Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship: “Problems of personal self – development: improving the system of student education in higher education” (February 15 - March 26,) Baia Mare, Romania 2021 (180 hours). 15. Certificate of participation Lecture: international coaching. Basics of standards and the potential of the profession. (90-min.) 13.05.2021. 16. Certificate of participation and publication «Раціонально-емотивна психотерапія А.Елліса в часи пандемії» 4.06.2021 (9 годин). 17. Сертифікат 26032021/04 участі у тренінгу з толерантності (26.03.2021 – 27.03.2021). (16 годин). 18. Сертифікат участі у II науково-практичній інтернет - конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» 28.04.2021, у кількості 8 годин. 19. Certificate of participation «INNOVATIVE FORMS OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GOOGLE MEET,
--	--	--	--	--	--	--	---

							GOOGLCLASSROOM PLATFORMS» (TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY; PSYCHOREABILITATION; PSYCHOCORRECTION) (45 hours) 28 of June-5 of July, 2021 (Lublin, Republic of Poland). 20. Certificate Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours) .
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР14. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи, загальнолюдські цінності, соціально відповідальну поведінку.	☒	ПП.02. Практика «Психологічна практика з людьми з ОП»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація,	Залік

		спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Для ефективної організації та здійснення навчально-познавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-познавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань,	Залік

		що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію,	Екзамен	

		створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	Залік, екзамен
	ПП.03. Навчальна практика з організації професійної діяльності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне	Залік

			заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		A.01. Атестаційний екзаме́н	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзаме́н
ПР13. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	A.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність	Захист кваліфікаційної роботи

		з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
A.01. Атестаційний екзамен		За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
ПП.04. Асистентська практика		Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Залік
ПП.03. Навчальна практика з організації професійної діяльності		Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний,	Залік

		логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.02. Практика «Психологічна практика з людьми з ОП»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення,	Залік

			бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: - індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		ОК.10. Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
		ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою	Залік

		формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко	Екзамен

		впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.07. Методика викладання психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані	Екзамен

		явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ОК.04. Ділова іноземна мова	I. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Залік	
ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій	Екзамен	

			(PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ПР8. Розробляти просвітницькі матеріали, навчально-методичні матеріали, си́лабус (робочу програму) освітнього компоненту, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	А.01. Атестаційний екзамен	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
		ПП.02. Практика «Психологічна практика з людьми з ОП»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання	Залік

		наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.01. Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Залік

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять ґносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Залік

		(проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.07. Методика викладання психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання	Екзамен

		інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	Екзамен

		ПП.04. Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Залік
ПР12. Взаємодіяти зі студентами на засадах партнерства, надавати індивідуальні та групові консультації з питань змісту ОК, СРС, практичної підготовки, професійного самовизначення та обговорювати характер і спосіб покращення результатів навчання із	☒	А.01. Атестаційний екзамен	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
		ПП.04. Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та	Залік

дотриманням правил академічної доброчесності.		педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.01. Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання	Залік

		наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ОК.07. Методика викладання психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання	Екзамен

		практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та	Екзамен

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий шторм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
<i>ПР11. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію українською та іноземною мовами, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</i>	☐	ПП.01. Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий шторм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Залік
		ОК.10. Курсова робота	Методи організації та	Захист курсової роботи

		(Теоретико-методологічні проблеми психології)	здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
		ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем).	Залік

		– практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні	Екзамен

		методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.07. Методика викладання психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	Екзамен

		ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	Залік, екзамен
		ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних	Залік

		компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні). II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», робота у групах.	
	ОК.04. Ділова іноземна мова	I. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Залік
	ОК.03. Сучасна психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів	Екзамен

		навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ОК.02. Організація наукових досліджень	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда,	Екзамен	

		демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ПП.02. Практика «Психологічна практика з людьми з ОП»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація,	Залік

	консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис	Екзамен

		життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ПП.03. Навчальна практика з організації професійної діяльності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Залік

		3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	А.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист кваліфікаційної роботи
	А.01. Атестаційний екзамен	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
	ПП.04. Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та	Залік

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ПР10. Аналізувати та підсумовувати результати проведення наукового, освітнього заходу із застосуванням сучасних методів і технологій викладання та досягати очікуваних результатів навчання.	☒	А.01. Атестаційний екзамен	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
		ПП.04. Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).	Залік

		2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.01. Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест,	Залік

	демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ОК.07. Методика викладання психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу); – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	Екзамен
ОК.01. Психологія та	Для ефективної організації	Екзамен

		педагогіка у сфері вищої освіти	та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ПР9. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної	☒	А.01. Атестаційний екзамен	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
		ОК.06. Теорія і	Для ефективної організації	Залік, екзамен

діяльності.		практика психодіагностики та психокорекції.	та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
		ОК.03. Сучасна психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються	Екзамен

		інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.02. Організація наукових досліджень	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та	Екзамен

		здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція –	Екзамен	

			традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ПР7. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), дискусій, проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	А.01. Атестаційний екзамен	За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
		ПП.02. Практика «Психологічна практика з людьми з ОП»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та	Залік

		здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ОК.09. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз	Залік

		теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі	Екзамен

			(проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, <u>групова робота.</u>	
		ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять ґносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, <u>групова робота.</u>	Залік, екзамен
ПР5. Обґрунтовувати дослідницькі цілі	☒	A.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за	Захист кваліфікаційної роботи

та завдання, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.			джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
		ОК.10. Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
		ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	Залік, екзамен

		1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи	Залік

		з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні). II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», робота у групах.	
	ОК.02. Організація наукових досліджень	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем).	Екзамен

			– практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
<i>ПР4. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i>	☒	ОК.02. Організація наукових досліджень	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.	Екзамен

		2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.03. Сучасна психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	Екзамен

		пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	A.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист кваліфікаційної роботи
	ОК.10. Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
	ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний,	Залік, екзамен

			логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
ПР3. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	☒	ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Залік, екзамен

		застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем).	Залік

		– практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні). II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», робота у групах.	
	ОК.03. Сучасна психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння	Екзамен

		навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико- орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ОК.10. Курсова робота (Теоретико- методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи	
А.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист кваліфікаційної роботи	

<i>ПР2. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи та модерувати фахову дискусію.</i>	☒	А.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	Захист кваліфікаційної роботи
		ПП.04. Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Залік

		мотивації навчальнопознавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.01. Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Для ефективної організації та здійснення навчально-познавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять ґносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-познавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопознавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Залік
	ОК.10. Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-познавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні,	Захист курсової роботи

		наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
	ОК.07. Методика викладання психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. 25 Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння	Екзамен

		навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації	Залік, екзамен

		пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні). II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», робота у групах.	Залік
	ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	ля ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс	Екзамен

			словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел та нових наукових досягнень предметної області із використанням сучасних	☒	A.02. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи	Захист кваліфікаційної роботи

інформаційно-комунікаційних технологій.			самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
	ПП.04. Асистентська практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Залік	

		ПП.03. Навчальна практика з організації професійної діяльності Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Залік
		ОК.10. Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до	Захист курсової роботи

		діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
	ОК.08. Технології психологічного консультування та психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	Екзамен
	ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний,	Залік, екзамен

		логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.05. Теоретико-методологічні проблеми психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-	Залік

		презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні). II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», робота у групах.	
ОК.04. Ділова іноземна мова	I. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Залік	
ОК.02. Організація наукових досліджень	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:	Екзамен	

			I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
ПР6. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	А.01. Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	Екзамен
		ОК.06. Теорія і практика психодіагностики та психокорекції.	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою	Залік, екзамен

		формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові, компетентнісноорієнтовані, ділові ігри тощо); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, групова робота.	
	ОК.03. Сучасна психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-	Екзамен

		наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
	ОК.01. Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що	Екзамен

			ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
--	--	--	---	--